

PÁLYÁZAT

A Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola intézményvezetői állására

Pályáztató:

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

Székhelye: 1055 Budapest, Szalay utca 10-14.

Pályázó:

Weinber Róbertné

23305, Taksony, Kölcsey Ferenc utca 21.

Intézmény:

Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola

2330, Dunaharaszti, Eötvös utca 52.

OM: 032468

Benyújtás dátuma: 2013.05.27.

Weinber Róbertné

Pályázati nyilatkozat

Alulírott Weinber Róbertné pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által 2013.04.26-án megjelentetett pályázati felhívás alapján a **Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola** (2330, Dunaharaszti, Eötvös utca 52.) intézményvezetői beosztás ellátására. Azonosító szám: 218/2013/KLIK/132

Kijelentem, hogy a 2011.évi CXC. Nemzeti köznevelési törvény 98.§-ban a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, s ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom az eredetivel teljes mértékben megegyező sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személy felé közléssel.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok pályázatom nyílt ülésen tárgyalásához.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok a pályázati anyagban foglalt személyes adataimnak a pályázati eljárással összefüggő kezeléséhez.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- szakmai önéletrajz
- szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelés
- vezetői program
- végzettségeket igazoló oklevelek másolatai
- erkölcsi bizonyítvány

Tisztelettel: Weinber Róbertné

2330, Taksony, Kölcsey Ferenc utca 52.

Taksony, 2013.05.22.

Tartalomjegyzék

Pályázati nyilatkozat	1. oldal
Tartalomjegyzék	3. oldal
Szakmai önéletrajz, bemutatkozás	4. oldal
I. Bevezetés:	7. oldal
1.1 Pedagógiai hitvallás	7. oldal
2. Helyzetelemzés	8. oldal
2. 1. Település jellege	8. oldal
2. 2. Humán feltételek	8. oldal
2. 3. Tárgyi feltételek	10. oldal
2. 4. Az iskola kapcsolatai	11. oldal
2. 5. Hagyományteremtés	12. oldal
2. 6. Képzési formáink	14. oldal
2.7. Intézményi helyzetkép összegzése	15. oldal
3. Vezetői elképzelések	16. oldal
3.1. Alapfeladatok	17. oldal
3.1.1. <i>Nevelés</i>	18. oldal
3.1.2. <i>Oktatás</i>	19. oldal
3.1.3. <i>Humán erőforrás fejlesztés</i>	21. oldal
4. Vezetői program	24. oldal
4.1. <i>Megoldandó feladatok</i>	24. oldal
5. Összegzés	28. oldal

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyi adataim:

Név: Weinber Róbertné

Leánykori név: Urspringer Edina

Születési hely, idő: Budapest, 1970. február 07.

Családi állapotom: férjezett

Gyermekeim:

Róbert, a Budapesti Műszaki Egyetem 2. éves gépészmérnök hallgatója

Krisztián, a Kossuth Lajos Gimnázium emelt szintű németes osztályában most végzi az első évet.

Lakcím: 2335, Taksony, Kölcsey Ferenc utca 21.

Telefon: 06-30-41-32-28-39

e-mail: wedina@hotmail.hu

Végzettség, szakképesítés:

1976-1984	Taksony	Taksony Vezér Általános Iskola alapfokú tanulmányok
1984-1988	Dunaharaszti	Baktay Ervin Gimnázium és Vízügyi Szakközépiskola közép fokú tanulmányok, érettségi
1989	Kiskunlacháza	napközis alaptanfolyam
1991-1994	Szekszárd	Illyés Gyula Pedagógiai Főiskola levelező tagozat, jó minősítésű általános iskolai tanítói diploma
2001-2004	Eger	Eszterházy Károly Főiskola levelező tagozat, kiváló minősítésű történelem szakos tanári diploma
2005	Budapest	Független Pedagógiai Intézet: Módszerek a gyakorlatban 24 órás gyakorlat
2008	Taksony	120 órás Nem szakrendszerű oktatás módszertani tanfolyam
2011-2013	Budapest	Budapesti Műszaki Egyetem közoktatás vezetői és pedagógus szakvizsga szak

Munkahelyem:

1988-2013 Dunaharaszti Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola

Érettségi után *képesítés nélküli nevelőként* kerültem mostani munkahelyemre, ahol belekóstolhattam a magyar nyelv-és irodalom tanításába, s fél évig hetedikes osztályfőnök is lettem. Nehéz, de nagy kihívás volt. A következő évben megízlelhettem a *napközi otthonban* folyó munka szépségeit. Közben elvégeztem egy napközis alaptanfolyamot Kiskunlacházán. Az ELTE Jogi Karára tett sikeres felvételi vizsgám ellenére nem kezdtem el a jogi tanulmányaimat, mivel az iskolában folyó munka és a gyerekek hatására megérintett a pedagóguspálya szépsége. Megtanultam, hogy a tudás átadása mellett milyen fontos figyelni kis tanítványaink minden rezdülésére, náluk alig idősebbként segíteni gondjaik, problémáik megoldásában, akár mint barát, esetenként anyapótló. Nagyon jól éreztem magam a tantestületben is, gyorsan befogadtak és segítettek. Mindezek hatására megváltoztattam korábbi terveimet és pályát módosítottam, amit életem egyik legjobb döntésének tartok. Megtaláltam azt, ami minden nap örömet, új kihívást jelent számomra. Jelentkeztem a tanítóképző főiskolára, amit munka mellett, majd első gyermekem születése után GYES mellett végeztem el. Ezt követően harmadikos osztályt kaptam, majd folyamatosan *nagyszakaszon tanítottam*. Nagyon sok örömöm telt ebben, figyeltem a hozzám kerülő gyerekek fokozatos kinyílását, fejlődését, majd további alakulásukat a felső tagozatban. Második fiam születése után két évvel folytattam tanítói munkámat, s egy fantasztikus osztályt kaptam, amellyel a mai napig tartjuk a kapcsolatot. Közben a történelem iránti szeretetem és az iskola igényei szerencsésen találkoztak, így iskolai támogatással elvégeztem a történelem szakot. Ezt követően felső tagozaton folytattam nevelő-oktató tevékenységemet, *történelem szakos tanárként*, e mellett hon- és népismeretet és etikát is tanítottam. Közben történelem szakkört vezettem. Nagyon jól megbirkóztam ezzel az új feladatkörrel, kihívással, s a felsős kollégákkal is olyan jó személyes és munkakapcsolatom alakult ki, mint az alsósokkal. Ez mellett immár kilencedik éve vagyok az intézmény *tankönyvfelelőse*. Folyamatosan hetedik és nyolcadik osztályos *osztályfőnök* vagyok, erdei iskolát szervezek, és nyári táborokban veszek részt. Felkértek a *humán munkaközösséget irányítására*, amit 4 évig csináltam. Ekkor *alsós igazgatóhelyettesi* felkérést kaptam. Ezt a pozíciót másfél évig vállaltam, majd elkezdtem közoktatás vezetői tanulmányaimat a BME-n. Ősszel elvállaltam a *szakmai igazgatóhelyettesi* megbízatást, ami által tovább bővültek az oktatási intézményre vonatkozó ismereteim. A városi újságban gyakran jelennek meg cikkeim az iskolai programokkal kapcsolatban. Nyolcadikos osztályomat most fogom elballagtatni. Mind diákjaimmal, mind a szülőkkel nagyon jó kapcsolatot sikerült kialakítanom, ami nagyban

igazgatói pályázat

megkönnyíti munkámat. Jó munkakapcsolatban vagyok kollégáimmal, akikkel fontosnak tartjuk intézményünk jó hírnevének megőrzését, erősítését.

Kitüntetéseim:

- 2008 Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola: az év pedagógusa
- 2012 Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola: az év pedagógusa

Személyes képességek:

- kiváló kommunikációs és szervező képesség,
- gyors alkalmazkodó képesség különböző helyzetekben
- önálló és csapatmunkában való részvétel
- helikopter szemléletmód
- könnyen és gyorsan kialakuló személyes kapcsolat

Hobby: kézilabda, kertészkedés, túrázás, színházlátogatás

I. Bevezetés:

1.1 Pedagógiai hitvallás:

Mottó:

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk.

Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó iskolarendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”

(Eötvös József)

Korunk oktatásának fontos követelménye a kulcskompetenciák fejlesztése, amely a változó világhoz való gyors alkalmazkodást, és a felnőtt életben való helytállást készíti elő. Meg kell felelni a mai kor egyik fontos követelményének: **„az egész életen át tartó tanulásnak.**

Az utóbbi évek társadalmi-gazdasági változásai egyaránt nagy erőpróba elé állították az oktatási ágazat résztvevőit és képviselőit. A tanulólétszám országosan folyamatosan csökken, nálunk azonban ezzel ellentétes folyamat zajlik. A pedagógusok munkája egyre nehezebb, terhelésük egyre nő. Nap, mint nap új kihívásokkal kell szembenéznünk.

Talán elcsépeletnek tűnik az a megállapítás, hogy a ma fiataljait – akik a DVD, videó, számítógép, internet világában nőnek fel – nem lehet a korábbi módszerekkel tanítani, nevelni. A világ felgyorsult, így nekünk, pedagógusoknak is igyekeznünk kell ezzel lépést tartani, ha nem akarunk lemaradni. Meg kell újítani módszereinket, szakmai ismereteinket. Mindezek mellett meg kell oldanunk a törvény által előírt tetemes mértékben megnövelt adminisztrációs munkát is. Tudnunk kell követni, sőt alkalmazni a rendkívül gyakori jogszabályi változásokat. És nem utolsó sorban –bár nálunk ez szerencsére alig jelenik meg hatékony megoldást kellene találnunk a napjaink legmegrázóbb jelenségére – az iskolai erőszakra, mely a tanulókat és pedagógusokat egyaránt sújtja.

Ezeknek a kihívásoknak csak egy olyan tantestület tud megfelelni, ahol meghatározó közösségi elemek a jó munkaköri légkör, a megbízhatóság, kiszámíthatóság, együtt gondolkodás, közös tenni akarás.

A Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola tantestületében mindezek domináns elemek. Úgy érzem, hogy ehhez az iskolában eltöltött 21 éves munkámmal én is hozzájárultam. Az idej

igazgatói pályázat

tanévben igazgatóhelyettesként, az ezt megelőző években munkaközösség vezetőként arra törekedtem, hogy egy jól együttműködő tantestülettel a nehézségeket közösen viselve, a sikereket együtt megélve tudjuk végezni munkánkat.

Bár a feladat nem könnyű, de elég erőt, rálátást, elszántságot érzek magamban ahhoz, hogy – ha kollégáim bizalmukkal megtisztelnak – képes leszek igazgatóként is helytállni, folytatni azt az utat, melyet elődeim megkezdtek.

A döntéshez eddigi munkám és jelen pályázatom ötéves programja nyújthat segítséget.

2. Helyzetelemzés

2.1 Település jellege:

Dunaharaszti kertváros jellegű. A főváros közelsége miatt ide települők, az új lakóparkok épülése, valamint az iparterület fejlődése folytán folyamatosan nő a lakosság száma.

A gyermeklétszám alakulása éppen ezért az országos demográfiai helyzettel ellentétes. A város három általános iskolájában és egy gimnáziumában a tanulói létszám nem csökken.

A szabad iskolaválasztás következtében a szülők gyermekük számára a legjobban megfelelő iskolát keresik, ahol ma leginkább biztosítottnak látják a gyermek fejlődését, és ahol az iskola légköre olyan, hogy a tanulók jól érzik magukat. Az elmúlt hosszú évek során itt folyó kitartó, lelkiismeretes, színvonalas munkával, kollégáimmal elértük, hogy a körzeten kívüli szülők is szép számmal íratják be hozzánk csemetéiket. Ebben nagy szerepe van a nyugodt légkörben folyó változatos és színes tanórai és tanórán kívüli programok biztosításának, amely pozitív megítélést ad az iskolának.

2.2. Humán feltételek:

Az intézmény engedélyezett létszáma:	34 fő
ebből pedagógus:	33 fő
teljes munkakörben:	32 fő
részfoglalkozásban:	2 fő
iskolaittkár	1 fő

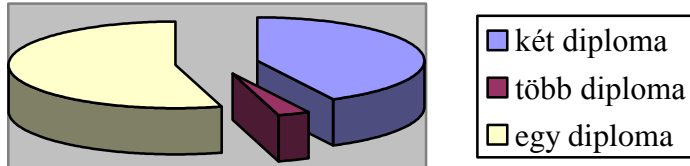
igazgatói pályázat

A nevelőtestület szakmailag jól felkészült. A fluktuáció elenyésző, a pedagógusok fele 10-18 éve az intézmény dolgozója. Bejáró pedagógus a városon kívülről:10 fő. Nagy részükre jellemző az ön- és továbbképzés, a szaktudás megújítására való törekvés. A nevelők többsége jól kihasználja a szakmai önállóságból adódó lehetőségeket és kamatoztatja azt mindennapi munkája során.

Tantestületünk átlag életkora 45 év felett van. Ez egyrészt nehézséget jelent, mert az idősebb kollégák olykor nehezebben váltanak az új módszerekre, korszerű eszközök használatára, különös gondot kell fordítani a képzésükre, önképzésükre. Ugyanakkor erőssége is a testületnek, hiszen több a tapasztalt, rutinos, sok éve itt dolgozó kolléga, akikre mindig lehet számítani, nem futamodnak meg a naponta szaporodó problémák előtt.

Tantestületünk egységes, egészséges szellemiségű, többségében az újra nyitott, aktív. A közösség egymást tisztelő, segítő, jó hangulatú.

Intézményünk szakos ellátottsága jónak mondható. Pedagógusaink magasan képzettek, második diplomáját 14 fő, harmadik diplomáját 1 fő szerezte meg eddig posztgraduális képzés keretein belül. A felső tagozatban dolgozó tanárok közel fele egyetemi végzettségű.



Az intézményben a következő munkaközösségek működnek:

Alsó tagozatban: 1 alsós 1-4. osztályok

1 napközis

Felső tagozatban: 1 humán

1 reál

1 nyelvi

1 testnevelés

1 osztályfőnöki munkaközösség

Tanulólétszámunk jelenleg: 448 fő, ősszel 479 fő lesz.

Tanulócsoportok száma:

igazgatói pályázat

alsó tagozaton: 9 /osztól 10 lesz/

felső tagozatos: 8

napközis csoport: 6 /osztól 7 lesz/

tanulószoza: 1

Tanulólétszámunk folyamatosan nő, a BTM-s és az SNI tanulók száma szintén. Iskolánkban fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, a nevelési tanácsadó kijáró logopédusai hatékonyan segítik a tanítók, szaktanárok munkáját. Minden egyéni fejlesztésre szoruló tanuló meg kell, hogy kapja a szükséges fejlesztéseket.

Ezek a tanulók sokkal intenzívebb egyéni fejlesztést, törődést igényelnek. A velük folytatott munka és eredményes integrálásuk nagy figyelmet és szakértelmet igényel a kollégáktól. Fontosnak tartom ez irányú képzésüket a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereinek bevonásával.

2. 3. Tárgyi feltételek

Az iskola betonelemekből alfafal szerkezettel készült, lapos tetejű épület, mely két ütemben épült, 1979-ben került átadásra a kétemeletes szárny, két évvel később a 400 adagos főzőkonyha és a tornatermi blokk készült el.

Az épület már az átadás pillanatában kicsinek bizonyult, ezért 1990 után az első és második emeleti zsidongók, majd a folyosók egy részének beépítésével került sor a új tantermek kialakítására. Hét évvel ezelőttig, az udvaron található faház oktatási célokra történő hasznosításával próbáltunk a teremhiányon enyhíteni. Jelenleg 17 osztályunk van, de osztól 18 lesz.

A sportorientált osztály /emelt szintű testnevelés tagozat feladatait:

- egy (18m x 11 m) szabványon aluli tornaterem
- egy 21x35 m-es szabvány kosárlabda pálya méretű, önálló fejpülettel bíró korszerű tornacsarnok
- egy 2002-ben átadott sportudvar (bitumenes kézilabda pálya 200m-es Hykkom gumi burkolatú futópálya, 2 db távolugró hely) látják el.

A sportlétesítmények több iskola testnevelőinek csak álmában jelennek meg. Az iskolaudvar rendezett, parkosított, a zöld környezetet megőrző, egyben a szabadban való testedzést is szolgálja.

A napközi feladatait egy EU-s szabványnak megfelelő játszótér, valamint egy fedett szaletli segíti. A tárgyi feltételek, és szaktantermek kialakítását a működtető, a város közoktatási

igazgatói pályázat

Gyermekjóléti Szolgálat	pszichológiai, pedagógiai, fejlesztő foglalkozás, családgondozás.
Művelődési Ház:	rendezvények látogatása
Könyvtár	könyvtári órák
DMTK	kézilabda, labdarúgó és birkózó szakosztályainak edzés-helye iskolánk családgondozás.
Családsegítő Szolgálat	családgondozás.
Nevelési Tanácsadó	szakemberei segítik a BTM, SNI ellátást
Külső kapcsolatainkban jelentős:	
Oktatási Hivatal	– szaktanácsadás
KIK Szigetszentmiklósi Tankerület	– tanügy-igazgatási feladatok, fenntartási feladatok

Célom: Bővíteni a kapcsolatokat a Nagycsaládosok Egyesülete, a Bárka Alapítvány, a Laffert Kúria, az idősek otthona, valamint a városba települt cégek vonatkozásában. Ez lehetőséget teremthetne arra, hogy a közösség hasznos tagjai legyünk, növelné a gyerekek szociális érzékenységét. Lehetőséget teremtene arra, hogy diákjainkat előkészítsük a Knt. alapján a középiskolában már kötelező közösségi munkára. Meghirdethetnénk a „Legsegítőkésebb osztály, csoport” versenyt is, megfelelő jutalmazás biztosításával. Ennek irányítását, mentorálását feladatként delegálnám. A pályaválasztás előkészítését segítené a különböző profilú cégek látogatása, hogy diákjaink megismerjenek különböző foglalkozásokat. Hatékonyan tartom iskolaszék megalapítását, hogy a kapcsolattartás, információáramlás zavartalan legyen, a fenntartói és a működtetői feladatok szétválása különösen indokolja ezt.

2. 5. Hagyományteremtés

Iskolánk egyéni arculatának kialakításában az egyik motiváló erő a hagyományteremtés.

Vonatkozik ez a társadalmi összetartozást tudatosító ünnepekre, nemzeti ünnepekre, a múltat örökítő jeles napokra, szokásokra. A hagyományok ápolása biztosítja a folytonosságot, erősíti az összetartozást. Odafigyelés mutatkozik bennük a különböző társas kapcsolatok erősítésére, igényesebbé tételére. Megérintik a családot, a tanulóközösséget, a szülőket, a nevelőtestületet, partnereket.

Iskolai hagyományaink:

- diáknap

igazgatói pályázat

- a városi iskolák közti, körzeti, területi tanulmányi és sportversenyek szervezése
- évente két papírgyűjtés

A diáknap rendezvényeibe be kellene vonni a szülőket is. Osztályonként szülők és gyerekek versenyezhetnének, újra visszatérhetnénk a régi akadályversenyekhez a sportszigeten, vagy egyéb helyszínen.

Osztálykeretben szervezett bensőséges rendezvényeink: Mikulás, Karácsony, Anyák napja.

A nevelőtestület életében kialakult hagyományok: évenként tanári kirándulás családtagok bevonásával. Feléleszteném a Márton napi játékos estét, a 2-3 évente megrendezendő szülők bálját.

Eddigi hagyományainkat folytatni kell, emelik intézményünk jó megítélését.

Iskolai szintű rendezvényeink: Évnyitó, évzáró ünnepélyek

Giliceavató az elsősöknek

Terménynap

Márton napi felvonulás

Mikulás

Karácsonyi műsor

Karácsonyi hangverseny

Karácsonyi istentisztelet fakultatív alapon

Farsang

Tavaszköszöntő

Egészségnap

Környezetvédelmi nap

Bankett

Ballagás

Fontosnak tartom, hogy felelevenítsük, ismét méltó módon megemlékezzünk iskolánk névadójáról a „Csoma nap” rendezvényei keretében. Ezen házi csapatvetélkedőt, rajzversenyt, Csoma túrát rendeznénk, országos versenyre neveznénk. Jó lenne hazai vagy erdélyi testvériskolát találni, őket is bevonva a programokba. Újragondolnám a karácsonyi vásár, valamint az év végi bolhapiac megrendezését, mert a gyerekek nagyon élvezték, ráadásul hasznos gazdasági ismeretekhez jutottak. Nemzeti ünnepeinkhez kapcsolódó iskolai szintű megemlékezéseinknek magas színvonalát továbbra is meg kell tartani. Fontos szerepük van a hazafiasság kialakításában, a nemzethez tartozás tudatának elmélyítésében. Méltó

igazgatói pályázat

megünneplésüknek – akár rádiós megemlékezés, akár ünnepi műsor - kiemelt szerepe van a gyerekek erkölcsi nevelésében.

Ezek az alkalmak: október 6.; október 23.; március 15.; február 25.; április 16.; június 4.

Az önkormányzat felkérésére városi szintű megemlékezések műsorát is biztosítjuk.

Városi szintű rendezvényeink:

- Költészet napja a Laffert Kúriában
- őszi-tavaszi futóverseny az iskolák között
- egyéb sport rendezvények (városi sorverseny)
- matematika logikai, városi informatikai találkozó
- óvodai szülői értekezleteken részvétel a beiskolázást megelőzően
- nyílt nap az óvodások számára

Diákjaink által szervezeten látogatott kulturális programok: rendszeres színházlátogatás a városi József Attila Művelődési Házban, a Fővárosi Operettszínházban, a Kolibri Színházban. Az igényes, kulturált szórakozás élménye mellett erős, esztétikai érzéket fejlesztő hatása is meghatározó.

2. 6. Képzési formáink:

Alábbi képzési specialitásaink városi szinten évek óta nagy vonzerőt jelentenek. Ennek ellenére az új NAT alapján kiadott kerettantervi előírások miatt a Pedagógiai programban, és a Helyi tantervben is némi változás áll be nevükben és tartalmukban.

- Ősztől évfolyamonként egy **sportorientált osztályt** indítunk/ kimenő rendszerben váltja eddigi sikeres ágazatunkat, az **emelt szintű testnevelési osztályunkat**. Ebben 1-2. évfolyamon heti négy testnevelés óra mellett a fenntartó támogatásával kötelező úszásoktatás folyik. Ehhez kiváló tárgyi és személyi feltétellel rendelkezünk. Hosszú évek óta városi, területi szinten is vezető helyet foglalunk el a sportversenyeken. Kiemelkedő megyei és országos eredményekkel is büszkélkedhetünk e téren.

- A másik osztály egyik **fele emelt óraszámú német nyelvoktató osztály**, fele pedig emelt **óraszámú angol nyelvoktató osztály**. Itt eddig 1-3. évfolyamon heti két óra nyelvoktatás után negyedik osztálytól heti 5-5 órában tanulták a nyelvet a diákok. Most a nyelvoktatás a köznevelési törvény értelmében csak negyedikétől kezdődik. Ezekben az osztályokban a

testnevelés 3+2 formában történik. A két óra teljesítésére sok sportkörünk ad lehetőséget: atlétika, kosárlabda, gyerektorna, röplabda, valamint nálunk működő DMTK egyesületi osztályok. Néhány éve kezdeményezésemre - igény szerint - számukra is szervezünk úszásoktatást. A mozgás levezeti a feszültséget, javítja az agyműködést, a tanulási kudarcban érintett tanulóknak sikereket hozhat, növeli az önbizalmat, szocializál. Kimenő rendszerben még 2017-ig folyik a nemzetiségi német oktatás.

Célom: specialitásaink megtartása, tovább erősítése, sportiskolai osztály beindítása

Miután felső tagozatban a németes osztályrészek számára az új kerettanterv nem teszi lehetővé a második idegen nyelv oktatását negyedik osztálytól, így ennek pótlására angol szakkört szerveznék.

2.7. Intézményi helyzetkép összегzése

ERŐSSÉGEINK:

- Magas fokú szülői érdeklődés az iskola iránt;
- Jól képzett pedagógusok;
- Jól működő alapítvány;
- Korszerű sportudvar és tornacsarnok;
- Játszóudvar, igényes udvari környezet;
- Nyelvi labor;
- Szaktantermek;
- Árnyaltabb nyelvoktatási struktúrák bevezetése

GYENGESÉGEINK:

- Hiányos tárgyi feltételek;
- Magas osztálylétszámok;
- Kevés csoportbontás;
- Könyvtárszoba hiánya
- Kulturált, méreates étkező hiánya;
- Zsúfoltság;
- Közepes szintű tanulói neveltség;

LEHETŐSÉGEINK:

- Iskolabővítés;
- Több fejlesztés, tehetség gondozás;
- Sportiskolai osztály beindítása;
- Kapcsolattartás a határon túli magyarokkal illetve német anyanyelvűekkel;
- Tudatos neveléssel neveltségi szint emelkedése;

VESZÉLYEK:

- Pedagógus kiegészés magas osztálylétszám miatt;
- Minőségi munka romlása;
- Egyéni bánásmód felszínessé válása;
- Fegyelem romlása;
- Gyermekátirányítás beiratáskor helyhiány miatt;

3. Vezetői elképzelések

Az iskola jelenlegi működését és jövőbeni fejlesztési lehetőségeit számos **külső törvényi előírás** (2011.évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről, 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról, 229/2012. (VIII. 28.) EMMI rendelet, **belső helyi szabályozás** (Pedagógiai program, Szervezeti és működési szabályzat, Házirend, Helyi tantervek, stb), az **iskola használóinak** igénye, adottsága, **társadalmi elvárások**, stb befolyásolják.

Az intézményvezető szerepe, feladatköre és felelőssége az elmúlt években alapvetően megváltozott. Már nem lehet „csupán” a pedagógiai tevékenységek irányítója, hanem elsősorban egy **szervezet irányítója**, akinek feladata, hogy a jogi, szakmai, társadalmi, gazdasági elvárásokat összehangolja, megfelelő súllyal érvényesítse. A stabil tantestület kialakításában és fenntartásában döntő szerep hárul rá, legfontosabb feladata a fő irányvonalak, legfőbb célok és elvek meghatározása, a lehetséges alternatívák felismerése, megismerése és megismertetése.

A vezető számomra az emberi kapcsolataiban empatikus és megbízható. Tartással rendelkező elérhető partner. Határozott és következetes, kellően rugalmas.

Kapcsolatépítőként ismeri a közösség belső kapcsolatait, azokat tiszteletben tartja. Az erősségeket és gyengeségeket igyekszik egyensúlyba hozni. A különféle szakmai kapcsolatokat (munkaközösség; egy-egy feladatra létrejött munkacsoport, team) fejleszti.

Pontosan beazonosítja intézménye szerepét az oktatási és intézményrendszerben. Kapcsolatot keres, tart az intézmények vezetőivel, képviseli saját intézménye érdekeit. Szükség esetén elősegíti a tanárok intézmények közötti együttműködéseit. Gondoskodik arról, hogy az óvoda-iskola, általános iskola- középiskola átmenet segítésében közreműködők valódi partnerként dolgozzanak. Szervezett formában betekintést kínál a külső érdeklődők számára az iskolában folyó szakmai tevékenységekbe. Pontos ismeri a partnereit (szülők, tanulók, tanárok, fenntartó, működtető), megfelelő formában kommunikál. Kikéri a szülői és diákközösség véleményét, lehetőség szerint tevékenységre ösztönzi őket. A külső és belső adottságokból kiindulva a környezeti feltételeknek megfelelő fejlesztő folyamatokat indít el, célhoz rendelt eredményeket produkál. Ügyel az iskola arculatára, él a nyilvánosságra hozatali lehetőségekkel, ezzel kedvezően alakítja környezete iskoláról alkotott véleményét. Bevon civil és közszolgálati szervezeteket iskolai programokba. Közéleti eseményeken vesz részt, ápolja intézménye jó hírnevét. A vezető kitartó stratégia, tervező, munkaszervező.

Mottó: „Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan!”

Nem elegendő, ha az intézmény vezetője csupán egyes feladatok és tevékenységek irányítását látja el, hanem elengedhetetlen követelmény számára, hogy az iskolában ellátott valamennyi tevékenység **folyamatirányítója** legyen.

Ezt csak úgy valósíthatja meg, ha:

- az intézmény működésével és működtetésével kapcsolatosan megfelelő ismeretekkel és rálátással rendelkezik,
- a lehetőségeket és alternatívákat (várható következményeikkel és hatásaikkal együtt) pontosan ismeri és ismerteti a tantestülettel,
- pontosan megtervezi és irányítja az egész szervezet működését,
- konkrét, egyértelmű és végrehajtható célokat és feladatokat vázol fel,
- megtalálja azokat a vezetőtársakat a tantestületen belül, akik alkalmasak egy-egy konkrét feladat önálló megszervezésére és végrehajtására,
- a vezetőtársaknak (és a tantestület valamennyi tagjának) pontos és széleskörű információkat nyújt,
- mindenki számára egyértelművé teszi a döntési mechanizmusokat,
- a vezetésben bármely szinten érdekeltet megfelelő tervezési, szervezési, döntési és ellenőrzési jogkörrel látja el,
- különös figyelmet fordít a folyamatos ellenőrzésre, értékelésre, a felmerülő problémák kezelésére,
- megfelelő kapcsolatokat épít ki és tart fenn a közoktatási intézmény valamennyi partnerével, résztvevőjével, szereplőjével és közreműködőjével. elegendő tapasztalattal rendelkezik a vezetői munkában.

Az alábbiakban vázolom azokat az elképzeléseimet, melyeket az iskolával szemben támasztott követelmények ismeretében kívánok nyújtani megválasztásom esetén vezetői ciklusomban.

3.1. Alapfeladatok

Iskolánk alapvető feladatait az 1993.évi LXXIX törvény a közoktatásról 48.§ (1) bekezdése alapján összeállított Pedagógiai programunk határozza meg, melyet 2008-ban, majd a 2011.

évi CXC. Nemzeti köznevelési törvény alapján most kellett módosítanunk. A módosítást a fenntartó Klebelsberg Intézményfenntartó Központ elfogadta.

3.1.1. Nevelés

Munkánk során egyre nagyobb hangsúlyt kell kapnia az oktatás mellett a nevelésnek. Sikere elsősorban egy folyamatos, következetes, összefogásra épülő, egységes elvárások alapján működő pedagógiai tevékenységtől függ. A kezdeti feladatok az 1-4 évfolyamon tanító kollégákra hárulnak. Ki kell alakítani a tanulóknál az iskolánkra jellemző szokásrendet, pótolni kell a mentális hiányosságokat, meg kell teremteniük az óvoda és iskola közötti zökkenőmentes átmenetet.

A tanítók nevelő munkáját nagyban segítik a napközis nevelők. Még eredményesebbé válna a közös munka, ha egy osztály egy önálló napközis csoportot alkotna. Első és második évfolyamon a három osztályra két – két csoport jut, de szeretném a magas tanulói létszámú harmadik évfolyamra is továbbvinni a két csoportot. Ezért kezdeményezem még egy napközis csoport indítását ezen az évfolyamon is. Negyedikben már alacsonyabb a napközi iránti igény, itt elég egy csoport, felsőben pedig ezt a megkezdett munkát folytatja a tanulószoba.

Tanítványaink nevelésében nagy szerepet szánunk az érdeklődési körüknek megfelelő szakköri-, sport- és művészeti foglalkozásoknak.

A jövőben még hatékonyabb eszközöket kell keresnünk arra, hogy minél több tanulót be tudjunk vonni a délutáni iskolai foglalkozásokba.

A példás magatartású, szorgalmas, kimagasló tanulmányi munkát nyújtó tanítványaink méltó megjutalmazása (év diákja cím) mellett a közösségért sokat tevő osztályokat, csoportokat is meg lehetne a tanulóközösség előtt dicsérni, motiváló hatása lenne a többiek számára is. Az iskolában vezetői szerepben kezelni kell: a viselkedési zavart, a tanulási nehézséget, a motivátlanságot, a felszerelés hiányát, igazolatlan mulasztásokat, a keletkező konfliktusokat, az agresszió különféle formáit. Azt mondhatom, hogy intézményünkben a testi agresszió csak elvétve fordul elő. Egy jó mediátor visszaállíthatja az egyensúlyt az esetek többségében. Ezt a szerepet bátran átvállalom az érintett pedagógus kérésére. Hatékonyan segíti a felmerülő magatartási gondok megoldását a két éve tantestületi döntésünk alapján működő Arizona szoba.

A nevelési folyamatok közül az iskola már meglévő hagyományrendszerét fogom szem előtt tartani. Az osztályfőnöki órákon az erkölcsi nevelésnek és a tanulás tanításának hangsúlyossá kell válnia. Azt osztályfőnöki munkaközösség szervezésében tanulási stratégiák,

kommunikáció, stresszoldás, konfliktuskezelés, prevenció témakörökben előadásokat kell szervezni a szülők aktív bevonásával.

Fontos, hogy diákjaink gyakorolják a döntésekben való részvételt, ezért a DÖK tagjai havi, kéthavi rendszerességgel üléseznének a DSN segítségével. Amennyiben kérdéseik lennének, alkalmat kapnának arra, hogy leüljünk azokat megbeszélni. Az iskolarádióban időnként beszámolnának a DÖK munkájáról. A farsang, a Mikulás, a papírgyűjtés összefogása továbbra is az ő feladatuk lenne.

A folyamatosan változó társadalom, a rohanó világ gyerekekre gyakorolt hatása egyre több feladatot ró az iskolai gyermekvédelmi mechanizmusra. A gyakorivá vált válások és a munkavállalás miatt szétszakadt családok, az anyagi gondok, a munkanélküliség és egyéb okok miatt egyre több a mentálisan sérült gyerek, akiknek nevelése-oktatása meghaladja az alapfeladatot. Ezen a téren alapvetően megváltozott az iskola feladata, amit fel kell vállalni. A Nemzeti köznevelési törvény is hangsúlyosabbá teszi a nevelés, az osztályfőnök és a gyermekvédelem szerepét. Mindez fontosabbá teszi az iskolavédő tevékenységét is.

Az iskola nevelési célja a személyiségfejlesztés. A pedagógiai program sikerkritériumokat határoz meg, nem csak az ismeretszerzésben megszokott továbbhaladási feltételeket. Hangsúlyt kap az ismeretszerző képesség, problémaérzékenység, tehetség, igényesség, életvitel fejlesztése, javítása. Nevelőközösség a használható tudást, az egészséget és a szocializáltságot emeli ki a környezeti tényezők függvényében (hátrányos helyzetű családok, csonka családok, devianciák a családban) kulcsmotívumként.

Célom: A gyermekek érdeklődésére alapozva, változatos tevékenységgel ösztönözni a gyermekeket a problémahelyzetek megoldására.

3.1.2. Oktatás

Pedagógiai programunkat közös elveken alapulva dolgoztuk át, a helyi sajátosságokat, eddigi specialitásainkat megőrizve. Helyi tanterveinket a kerettantervek adaptálásával készítettük el. Az oktatást úgy kell átalakítani, hogy igazán kreatívan és innovatívan gondolkodó fiatalok kerüljenek ki az iskolából, akik feltalálják magukat bármilyen élethelyzetben. Éppen ezért létfontosságú, hogy mindenki megszerezze a kulcsfontosságú kompetenciákat, és ezeket a szerzett készségeket folyamatosan frissen tudja tartani.

A képességek differenciált fejlesztése tanórán kívüli foglalkozásokon valósul meg, célja a felzárkóztatás, korrepetálás, tehetséggondozás, továbbtanulási esélyek javítása.

Meggyőződésem, hogy az iskolánkban tanítók kiváló szakmai felkészültséggel bírnak, pedagógiai munkájuk iránt elkötelezettek. Miután egyre több a BTM-s, valamint a SNI diák, és egyes osztályokban a szokásosnál nagyobb arányban vannak jelen, ezért megválasztásom esetén a jövőben azt kérem a munkaközösségektől, hogy a módosított Pedagógiai programunk és a Helyi tanterv rendelkezéseit figyelembe véve a tanév elején elkészítésre kerülő tanmenetek jobban alkalmazkodjanak az adott osztály összetételéhez, a tanulók képességeihez, a szakértői vizsgálatok javaslataihoz. Jónak tartanám bevezetni a mentor-patrónus programot, a BTM-s és a sajátos nevelési igényű gyerekek oktatási - nevelési helyzetének javítása céljából. A Pedagógiai Szakszolgálat szakembereinek bevonásával belső továbbképzésen segítenék megismertetni a kollégákkal azokat a technikákkal, amelyekkel hatékonyabb lehet ezeknek a gyerekeknek a tanórai integrálása. Fontos, hogy megkapják az előírt rehabilitációs órákat, az intenzív logopédiai megsegítést, az egyéni fejlesztésre épülő oktatást. A fejlesztő pedagógus szerepe, valamint a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel való kapcsolat az előbbieket miatt, egyre hangsúlyosabb kell legyen. A hatékonyság érdekében a másik fejlesztő pedagógus számára is kell erre óraszámot biztosítani.

Célom: A gyermekek eltérő egyéni fejlettségi szintjét figyelembe véve a differenciálás munkaformáinak és módszereinek továbbfejlesztése. Ki kell építeni a tanulók nyomkövetési rendszerét, amely igazolja a befektetett magas színvonalú pedagógiai munkát a hátránnyal küzdő tanítványok esetében. Az órarend elkészítésének szempontjainál a szakmaiságnak és tanulóközpontságának jobban kell érvényesülnie.

Oktató munkánkban az utóbbi években kiemelt hangsúlyt kapott a tanulók *kulcskompetenciáinak* fejlesztése, hiszen ez az alapja annak, hogy gyermekeink az életben is megfelelően boldoguljanak. Nem könnyű feladat ez, hiszen diákjaink egyre nagyobb hiányosságokkal kezdik meg iskolai életüket. Ezért megerősítettük a szövegértés és matematikai kompetenciák fejlesztését. A nevelőtestület egy része korábban részt vett egy 120 órás nem szakrendszerű oktatásra felkészítő továbbképzésen. Bár a nem szakrendszerű oktatási forma 5-6. évfolyamon megszűnt, az itt szerzett ismereteinket nagyon jól lehet kamatoztatni a kulcskompetenciák fejlesztése során. Folytatnunk kell ezt a munkát, hogy az országos kompetenciaméréseken továbbra is legalább az előző évekhez hasonló, illetve, annál

igazgatói pályázat

jobb eredményeket érjenek el tanulóink. A mérési eredmények igazolják eddigi munkánk hatékonyságát.

A délutáni tanórán kívüli foglalkozások, a napközi, tanulószoba, szakkörök, sportkörök komoly vonzerőt jelentenek, ezért tovább kell őket fejleszteni. Az ősztől a Knt. értelmében bevezetésre kerülő 32 órás kötött pedagógus munkaidő lehetőséget teremt a kínálat bővítésére. A már működő origami, hagyományápoló, matematika, rajz, fizika szakkör mellett új színfoltot jelenthetne angol társalgási szakkör, háztartási szakkör, színjátszó kör, stúdiós szakkör, görkorsolya, akár korcsolyaszakkör indulása (a tárgyi feltételeket a honlapon közzétett felhívás alapján tett felajánlások és alapítványi célbefizetések biztosítanak). Nyitott vagyok minden olyan felmerülő ötletre, amelyben kollégáim speciális képességei megnyilvánulnak, színesítik a kínálatot, ezáltal lehetőséget kapnak az önmegvalósításra.

Meg kell oldani, hogy néhány számítógépet a tanulószobás diákok is tudjanak használni a munkájukhoz, vagy érdeklődésük kielégítésére, persze ellenőrzött formában.

3.1.3. Humán erőforrás fejlesztés

Az iskola érdekében kitűzött közös operatív, taktikai és stratégiai célok elérése érdekében fontos a megfelelő vezetői motivációs tevékenység. Ebben alapvetőnek tartom a méltányosság, a pozitív megerősítés elméletét, a jutalmazást (anyagit és erkölcsit), de ha kell, a büntetést. Fontos az egyenlő terhelés, a munkamegosztás megvalósítása, mindezekkel kialakítható a jó munkahelyi légkör, a szervezeti célok iránti elkötelezettség. Elképzeléseim megvalósításához elengedhetetlen a hatékony team munka kialakítása, a feladatok delegálása – megfelelő hatáskör és illetékesség biztosítása mellett -, melyek komoly vezetői feladatok. Ezt demokratikus vezetői stílussal tervezem megoldani. Hiszem, hogy az iskola igazgatójának menedzser szemléletűnek kell lennie, ha az intézményt „el kívánja adni a piacon”, vagyis ha vonzó iskola szeretne maradni. Ehhez elengedhetetlen a mostani jó színvonal megtartása, a kínálat bővítése.

Hangsúlyt kell fektetni az egymásnak, a munkaközösségeken belüli bemutató órák rendszerére, melyekkel egységes szakmai igényesség, egymás munkájának elismerése, a tanulók objektív megismerése valósulhat meg. Növelni lehetne a tanító- és tanárképző főiskolákkal való kapcsolatot, több hallgató végezhetné itt a gyakorlatát, ez is növelné a kollégák szakmai presztízsét, lehetőséget jelentene az önmegvalósításra. Természetesen a jutalmazás lehetőségeit megteremteném.

igazgatói pályázat

Az eltérő álláspontok csak akkor érvényesülhetnek a döntéshozatalban és a pedagógiai tevékenységekben, ha ezek nyílt érvelések során elhangzanak és felmerülnek a közösség előtt.

A pedagógusok közötti szakmai viták akkor erősítik a közösség alakulását és összefogását, ha nyíltan és nyilvánosan zajlanak. A vitákban az érvek nyílt és őszinte vállalásával és ütköztetésével, a kölcsönös kompromisszumok vállalásával lehet eljutni a minél nagyobb többség számára elfogadható, lehető legoptimálisabb állásponthez. Mindezek megvalósulásának elengedhetetlen feltétele a pedagógusok közötti hatékony együttműködés.

A konfliktusok kezelésében legfontosabb a bizalmi elv érvényesülése. Ugyanakkor azzal is számolni kell, hogy az okok feltárása és a megoldás keresése magában rejtheti a konfrontáció lehetőségét is.

Munkáltatóim mindig támogattak, ösztönöztek és ösztönöznek. A most befejezett kétéves közoktatás vezetői és pedagógus szakvizsga szakot is így végeztem el. Én is követem őket ebben, mint vezető. A képzettség azonban önmagában nem elég. Szükséges, de fontos, hogy igazodjon a pedagógus személyiségéhez, az ő és az iskola szükségleteihez, a szakma és a korunk elvárásaihoz. Szolgáljon haszonnal a tanulók és szülők elégedettségére.

A közoktatási vezetői hierarchiában jelenleg igazgatóhelyettesi beosztásban dolgozom. Az adottságok mellett módszeres munkával törekszem egy állandó csapat építésére. A jelenlegi nevelőközösség eredményes a pedagógiai egységességben, a lemorzsolódás csökkentésében, a konfliktuskezelésben, egymás segítésében, közös feladatban maximálisan együttműködőek, kreatívak, befogadóak. Az intézményi feladatokon túl aktív szerepet vállalnak intézményi rendezvényeken, továbbképzéseken. Szakmailag felkészült, nagy tapasztalattal rendelkező kollégáim vannak, az ebben rejlő lehetőségeket még jobban ki kell aknázni.

A testület projectekben, pályázatokban való részvételét erősíteni kell, a megfelelő teamek kialakításával, ennek sikeréhez a leadership szemléletű vezetői magatartás biztosíthatja a megfelelő háttérrel. A csapatmunkában vállalt és a kötelező pedagógiai feladatok során kialakult munkamenetet az új alapokon szerveződő csoportok felélénkítik, kimozdítják a megszokottságból, tartalmi újításokat generálnak. Megmozdulnak a szunnyadó tehetségek, új szerepkörök születnek. Fontos megőrizni a pedagógusok kapcsolódási területeinek értékeit, de a közösségi fejlődés érdekében nélkülözhetetlen új értékek keresése. Úgy gondolom, a belső kapcsolatok és kommunikáció mindenütt érzékeny pontja egy szervezet működésének.

Rugalmasan vállalom a váratlan feladatokban való szerepet: pályázatírás, projektekben való managementi feladat, kivitelező tevékenység, továbbképzések szervezési feladatai, azokon

igazgatói pályázat

való részvételt. Ismerem a közoktatást érintő, változó jogszabályokat. Igyekszem a szakirodalomban olvasottakat hasznosítani. Támogató szerepet vállalok kollégáim továbbképzésében, ebben személyes példával kívánok elől járni, tervezem nyelvi ismereteim bővítését, nyelvvizsga letételét.

Céлом:

- ◆ A mindenki által elfogadott és elvárt erkölcsi normák, az etikai kódex érvényesüljön
- ◆ Az intézményben minden dolgozót példamutató emberi és nevelői magatartás jellemezzon
- ◆ A gyermekek emberi méltóságának a dolgozók tartsák tiszteletben
- ◆ Mindenki érezze saját felelősségét az intézmény munkájának eredményességéért
- ◆ Valósuljon meg a tárgyilagos önértékelés
- ◆ Mindenki képezze magát tudatosan és legyen fogékony az innovációra
- ◆ A nevelőtestületet jellemezze az egymás munkájának megbecsülése
- ◆ Az információkezelés legyen korrekt intézményen belül és kívül egyaránt.

A szakszerű feladatellátás érdekében támogatom a szakembereinket, elősegítem a munkafeltételeik javítását, növelem az ellenőrzés, értékelés hatékonyságát.

A továbbképzések rendszerét az éves továbbképzési tervben szabályozzuk. A jövőben is igyekszem a nevelőtestület részére olyan továbbképzéseket szervezni az alábbi területeken, amelyek számukra könnyen elérhetők, szakmailag magas színvonalúak és költségkímélőek:

- ◆ a belső továbbképzések ösztönzése, az intézmény humán erőforrásainak felhasználásával /az egymástól tanulás elterjesztése, a kompetenciák erősítése/
- ◆ speciális végzettség megszerzése, logopédus
- ◆ a hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésével kapcsolatos továbbképzéseket
- ◆ informatikai, nyelvi ismeretek bővítését
- ◆ a várható nyugdíjazások miatti szakos hiány megelőzése

4. Vezetői program

Igazgatóként egyik fő feladatomnak tekintem a kiegyensúlyozott, jó munkahelyi légkör biztosítását. A jó légkör alapja lehet a kölcsönös bizalomnak, az egységes szemléletmód kialakításának.

Mindig nyitott voltam az újításokra, szívesen vettem részt kísérletekben. A nehézségek ellenére is optimistán nézek a jövőbe, igyekszem aktívan bekapcsolódni a problémák megoldásába. Ezt a szemléletemet minél nagyobb mértékben szeretném átadni kollégáimnak is.

Alapvető fontosságúnak tartom, hogy:

- A kollégák és a vezetés között nyílt és folyamatos legyen az információáramlás
- Munkatársaimat ösztönözzem és támogassam szakmai és módszertani megújulásukban
- Tiszteletben tartsam önálló véleményüket, javaslataikat, javító szándékú kritikai észrevételeiket
- A vezetési funkciók közül az előkészítés, végrehajtás, ellenőrzés fázisában aktív együttműködésre ösztönözzem kollégáimat
- Egyenletesebb legyen a kollégák terhelése
- A többletmunkáért járó anyagi elismerés igazságos és tervezhető legyen
- Az iskolában folyó munka törvényes, gazdaságos működésének biztosítását.

Bízom benne, hogy a jó légkörben, támogatottságban végzett munka tanítványaink teljesítményében is minőségi javulást fog eredményezni.

A nevelő-oktató munkánk területén – támaszkodva az eddig elért sikerekre, ápolva a kialakított hagyományainkat – további fejlesztéseket szeretnék megvalósítani.

4.1. Megoldandó feladatok

Rövidtávú elképzeléseim:

- tanórákon kapjon hangsúlyt a differenciálás, a kulcskompetenciák fejlesztése
- további pályázatok írására ösztönözni kollégáimat, egy-egy projectre team létrehozásával

igazgatói pályázat

- az emelt szintű/óraszámú nyelvoktatás, testnevelés továbbvitele, eredményességük megtartása, annak további javítása
- a könyvtár - lehetőségeit javítandó- átmenetileg nagyobb terembe kerül, a mostani fejlesztő szoba helyére, ahol lehetőség lesz helyben is leülni, olvasgatni a gyerekek számára,
- a művészeti nevelés fontosságát hangsúlyozandó a rajzsakkör számára helyi és városi szintű kiállítási lehetőségek biztosítása,
- színjátzó szakkör indítása, fellépési lehetőségek teremtése számukra
- iskolaszék létrehozása
- félévente iskolaújság kiadása, ehhez tehetséggondozás keretében egy csapat kialakítása, képzése
- hetente egy-két alkalommal iskolarádió működtetése, az erre tehetséget érző kolléga irányításával, hiszen ez, ha jól működik, a diákközösség kifejeződési lehetősége, a szocializációt szolgálja.
- angol és német nyelvi levelezőkapcsolat kialakítása; idegen nyelvű színházi előadások látogatása nyelvgyakorlás céljából, később esetleg partneriskolák, egyéb lehetőségek keresése
- a meglévő IKT eszközök folyamatos karbantartására, működtetésére önálló rendszergazda biztosítása - a működtető engedélye alapján - az intézménynek teljes vagy félállásban, aki a honlap arculatáért is felelne
- ECDL tanfolyam továbbfolytatása, hogy az arra vállalkozó diákok 8. év végén megkapják az ECDL Start bizonyítványt,
- a nagy sikerű erdei iskolák, nyári iskolai táborok további szervezése, költségeinek megpályázása, Erzsébet pályázat lehetőségeinek kihasználása

Középtávú elképzeléseim:

- 2-5 évente iskolai évkönyv kiadása, ami a hagyományápolást, a folyamatosság érzetét erősíti, segítheti az intézmény támogatói körének bővítését
- célokom az Alapítvány a Körösi Csoma Sándor Általános Iskoláért népszerűsítése, bevételi forrásainak növelése

- pályázati és egyéb bevételi forrásból bővíteni kívánom intézményünk IKT eszközparkját, minél több terembe kerüljön projektor, a szakmai munka színvonalának emelésére
 - képessé kell tenni mind a tanulókat, mind a pedagógusokat az informatikai eszközök (számítógép, notebook, projektor, interaktív tábla) használatára, hogy tudja azt használni a tanítás során is (a humán erőforrás fejlesztését a korábbi próbálkozások sikertelenségeiből okulva, belső, kiscsoportos „egymástól tanulás” keretében gondolom megvalósítani, ez hatékonyabb és kevésbé vált ki ellenérzést)
 - gyakorlati főzőkonyha kialakítása, mely a technika órákon folyó háztartási ismeretek oktatását segítené, szakkör tartására lenne alkalmas és osztályprogramok keretében történő közös sütögetések lebonyolításához.
 - az udvaron álló faház helyén új épület emelésével egy könyvtár, egy társalgó/művészeti helység (miután az iskolában nincs olyan aula, ahol le lehetne ülni) és egy főzőkonyha kialakítására kerülne sor. Ehhez a forrást uniós pályázatok, alapítványi célbefizetések, szülői munka és anyagfelajánlások, működtetői hozzájárulások, valamint fenntartói hozzájárulások segítségével teremteném meg.
 - a gyógytestnevelés szerepének növelése, hiszen szakmailag alaposan felkészült kollégáink vannak, a tárgyi feltételeink is adottak
 - a kiváló terem és szakember adottságra építve fenntartói engedéllyel sportiskolai osztály beindítása, előzetes alkalmassági vizsgával. Az előzetesen kidolgozott mozgásmérő-feladatsor segítségével kerülhetnek kiválasztásra azok a tanulók, akik terhelhetőek, mozgásuk koordinált, bátrak, gyorsak, és nem utolsó sorban fegyelmezettek.
- Ezzel hosszú idő után visszanyerné státuszát ez az oktatási forma, várhatóan megnő a versenysport iránt elkötelezett tanulók száma.
- Ebben a projectben szintén egy team segítené a munkámat, végezné a szükséges tevékenységeket, felvonná a kapcsolatot a szakosztályokkal, illetékesekkel. Több erre kiválóan alkalmas munkatársam van. Ha azonosulnak a céllal, akkor megvalósítható az elképzelés, ami szintén emelné az iskola színvonalát.

Hosszútávú elképzeléseim:

- nyelvvizsga lehetőségeinek megteremtése
- nyelvi cserekapcsolatok, nyelvi táborok szervezése

igazgatói pályázat

- 5 évente öregdiák találkozó szervezése, a hagyományápolás, a kapcsolatépítés érdekében
- pályázati és egyéb bevételi forrásból bővíteni kívánom intézményünk IKT eszközparkját. Szeretném elérni, hogy 2-3 éven belül minden kollégának legyen lehetősége az iskolában „saját” számítógépen készülni az óráira.
- az intézmény bővítése ráépítéssel (az aula, az ebédlő és a konyha feletti résznek a belső udvarral vagy a második emelet feletti rész beépítésével) elengedhetetlen.

A folyamatosan növekvő gyereklétszám miatt az eredetileg 8 osztályra épült intézményben jelenleg 17, ősztől 18 osztály kerül elhelyezése. Nincs tovább lehetőség terem kialakításra, folyosóleválasztásra, már a tanári szobát is feladtuk, hogy a növekvő igényeknek meg tudjunk felelni. Hol van az európai uniós normáknak megfelelő légműtér biztosítása gyermekenként? A csoportbontások, a nyelvoktatás, az informatikaoktatás, valamint a nyelvi labor helyreállítása miatt elkerülhetetlen a bővítés. Szükség lenne egy aula kialakítása is, hiszen nincs közösségi terünk. Az állam azon törekvése, hogy a gyerekeket 16.00-ig az iskolában tartsuk jelen körülmények között megvalósíthatatlan feladatot jelent. A 250-300 étkező gyermek számára kialakított ebédlő mérete messze nem felel meg a kívánalmaknak. 12.00-14.15 között kellene nyugodt, kulturált étkezést biztosítani számunkra. A mostani technika teremmel való egybenyitása, vagy új ebédlő építése szükséges, de ebben az esetben a technika szaktantermet nincs hova tenni. A város három általános iskolája közül ez az egyetlen, ahol még megfelelő udvari rész van a szabadidő eltöltéséhez, amelyben a tornaterem, a tornacsarnok, valamint az udvari sportpálya folytán nagy lehetőségek vannak, ráadásul ez az épület a legfiatalabb. Itt nem csak toldozni lehet, hanem a ráépítéssel mindez megmaradna, az iskola az ide járó 479 diák és az itt dolgozó kollégák számára élhetőbbé válna. A fenntartó és a működtető engedélyén és hozzájárulásán kívül más anyagi források keresése. A projecthez szükséges források felkutatására egy csapat hoznék létre, akik figyelik az Európai Unió Szociális Alapjának és egyéb hazai szervezeteknek a pályázati lehetőségeit. Ki kell használni ezeket, valamint az alapítványi célbefizetések, szülői munka és anyagfelajánlások adta lehetőségeket. Óriási kihívás, de ha meg akarunk felelni a XXI. századi kihívásoknak, ha minőségi oktatást szeretnénk továbbra is folytatni, akkor fel kell vállalni minden nehézségével együtt. Ez csak teljes körű partneri együttműködéssel sikerülhet.

Az iskola zsúfoltságára tekintettel a zavartalan oktató-nevelő munka érdekében meg kell oldani azt, hogy a szülők délben az épületen kívül várják gyermekeiket, délután pedig aula

igazgatói pályázat

hiányában lent az előtérben. Azoknak a felügyeletét és elhelyezését szintén meg kell oldani, akiknek nincs első órájuk, de a közlekedés miatt nem tudnak később jönni.

5. Összegzés

Bízom benne, hogy ízelítőt tudtam adni abból, milyen rálátásom van az iskolában folyó szerteágazó munkára. Számomra a Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola nem csupán egy munkahely, az itt eltöltött több mint 20 évi munkám a garancia az iskola sorsa iránti elkötelezettségemnek.

*„Ha valamit nem bírsz véghezvinni, ne gondold,
hogy az más embernek is lehetetlen;
ellenben, ha bármit lehetségesnek látsz más ember
számára – és az emberi természettel megegyezőnek
látod – gondold, hogy az számodra is elérhető.*

(Marcus Aurelius)

Vezetői programom összeállításakor az vezérelt, hogy iskolánk eddigi hírnevét, sikereit szeretném tovább gyarapítani. Városunk jövőjét hosszú távon is meghatározza polgárainak műveltsége, melynek alapeleme, hogy közoktatási intézményei színvonalasan működjenek. Úgy érzem, hogy a magas elvárásoknak a több évtizedes helyi tapasztalataim birtokában meg tudok felelni.

Ezért kérem, munkatársaim, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, valamint Dunaharaszti Város Önkormányzatának bizalmát, támogatását igazgatói kinevezésemhez.

Budapest, 2013. május 27.

Tisztelettel:

Weinber Róbertné