

# TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

## 1. A szakmai munka áttekintése

### 1.1. A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása:

Tanulólétszámunk alsó tagozaton magasabb, ennek az az oka, hogy három évfolyamon van 3-3 osztályunk, míg felső tagozaton csak az 5. évfolyamon van három osztály. A mulasztott órák száma alsó és felső tagozaton közel azonos. Mind alsó mind felső tagozaton több olyan diákunk van, aki év végére megközelítette a 250 órás hiányzást. A szülők és olykor a házi orvosok felé is jeleztük ezt. Az igazolatlan hiányzás alsóban egy magántanulói státuszt kérő kislány kapcsán jelent meg, itt gond volt a státusz engedélyezése körül, ezért jelnet meg a magas hiányzás. Felső tagozaton több tanuló hiányzása eredményezte a 69 órát. Diákjainkra nem jellemző a lógás, a szülőkkel ez ügyben szorosán összezárunk. Évente néhány diáknál merül fel problémaként.

A tantárgyi bukások száma alacsony. Igyekszünk folyamatosan tájékoztatni a szülőket, korrepetáláson felzárkóztatni, differenciálni órán. A pótvizsgára utalt diákokat kellően felkészítjük a pótvizsgára, cél, hogy felzárkózzanak, ami sikerül is. Diákjaink igen szorgalmasak, kollégáink kiváló szakmai munkát végeznek támogató szülői háttérrel, ennek következtében alsósaink harmada kitűnő eredményt ér el. Felső tagozaton már sokkal több tantárgy van, sokféle elvárás, így a 23 kitűnő tanulót – a felső 10%-át - szép eredmények tartom. Osztályaink tanulmányi átlaga is nagyon jó. Alsóban valamennyi osztály átlaga 4,5 felett van. Nincs olyan osztály, amely a többinél gyengébben teljesítene. Négy magántanulónk volt, 3 külföldön tartózkodás, egy pedig pszichés okok miatt. Öt negyedikesünk ment év végén nyolcosztályos gimnáziumba. Tantárgyi bukás nem volt. Felsőben 5-6. évfolyam még könnyebb, de a 7-8. évfolyam is a 4-es átlag körül teljesített annak ellenére, hogy nagyon sok tantárgy van és magasak az osztálylétszámok. 5 diákunk távozott hat évfolyamos gimnáziumba. Nyolcadikosaink igyekeztek, többségük gimnáziumba ment, ezt a továbbtanulásnál részletesen kifejtettem. Túlkoros diákunk az idén nem volt. Lemorzsolódással csak néhány diákunk veszélyeztetett, amit igyekszünk megakadályozni. Kollégáimmal sok energiát fektetünk a felzárkóztatásba.

### 1.2. A nevelőmunkában elért eredmények

Nagy hangsúlyt helyezünk a tanulók neveltségi szintjének emelésére. Rendszeresen egyeztetünk a magatartást érintő kérdésekben, ami azért is fontos, mert nagyon zsúfoltan vagyunk az épületben. Kimutatott tény, hogy minél kevesebb a tér, annál zajosabbak,

feszültebbek az emberek. Ezt próbáljuk ellensúlyozni, megoldani. Az iskolai, valamint az iskolán kívüli programokon fegyelmezetten vesznek részt. Elmondható, hogy verekedés, agresszív viselkedés évente 1-2 alkalommal fordul elő, az is az udvari játék idején a napközisek között. Az osztályfőnökök, a szaktanárok és az ügyeletesek az adott helyzetet megfelelően kezelik. Nem hagyjuk szó nélkül a trágár beszédet, szóban figyelmeztetjük a csúnyán beszélőt. A felmerülő problémákról folyamatos az információ áramlása, igyekszünk elejét venni, hogy a gondok kinőjék magukat. Fegyelmi tárgyalásra évek óta nem került sor. Néhány esetben tartunk az osztályfőnök, érintett szülők, diák/ok és az igazgató bevonásával egyeztetéseket, amelyek kellő hatékonyságúak. Az év végi magatartás jegyek átlaga (4,43), azaz az elmúlt két tanévvel tizedre megegyeznek. Ebben szerepet játszik jól működő Arizona programunk, valamint a szülőkkel való hatékony együttműködés. A kulturált étkezés megvalósítására is igyekszünk kellő hangsúlyt helyezni. Sajnos rövid idő alatt kell nagyon sok tanulónak megebédelnie, ezért ez nem valósítható meg maradéktalanul, van mit fejlődnünk. Osztályfőnöki munkaközösségünk kiemelt feladatai között kezeli ezt a kérdést.

#### 1.4. Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei

A tanév során megvalósult vizsgák:

| <b>vizsga</b>                                   | <b>időpont</b>                       | <b>érintett<br/>évfolyam/osztály</b> | <b>részt vevők<br/>száma</b>                | <b>eredmény</b>           |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|---|---------------------------|
| <b>ECDL</b>                                     | 4 modul- tanév<br>során folyamatosan | 7.                                   | 10 fő                                       | 10 sikeres                |
|   |                                      | 8.                                   | 19 fő                                       | 19 sikeres                |
| <b>matematika házi<br/>vizsga</b>               | 2017. június                         | 7. a                                 | 27 fő                                       | 3,62                      |
|   |                                      | 7. b                                 | 29 fő                                       | 3,75                      |
| az előző tanévhez képest javultak az eredmények |                                      |                                      |   |                           |
| A1-es házi angol<br>nyelvvizsga                 | 2017 május                           | 6. a heti 3 órás<br>angol            | 25 fő<br>(6 fő nem<br>szóbelizhetett)       | 19 fő<br>sikeres<br>(67%) |
|   |                                      | 6.b heti 5 órás<br>angol             | 16 fő<br>(mindenki<br>szóbelizett,<br>kettő | 14 fő<br>sikeres<br>(78%) |

|  |  |  |               |  |
|--|--|--|---------------|--|
|  |  |  | sikertelenül) |  |
|--|--|--|---------------|--|

(A vizsga két részből állt, egy írásbeliből, ahol mind a négy kompetenciát: a nyelvi, az olvasás-szövegértést, az írást és a hallás utáni szövegértést mértük. A szóbeli vizsgán az vehetett részt, akinek az írásbeli tesztje legalább 60 százalékra sikerült. Sikeres nyelvvizsgát az tett, akinek mind az írásbeli, mind a szóbeli 60 százalék lett. )

#### 1.5.A belépő gyermekek felkészültsége

Az óvodából érkező gyermekek közül jó páran nem voltak szabálykövetőek. Két teljesen iskola éretlen, pszichés problémákkal küzdő gyermekkel adódtak komoly problémák. Az egyik speciális, kis létszámú előkészítő csoportot indító intézménybe került, a másik magántanulóként járt csoport és egyéni foglalkozásokra. A korábbi évekhez képest többen használták a számláláshoz az ujjaikat. A neveltségi szinttel komoly problémák voltak: köszönés hiánya, türelmetlenség, egocentrikusság. Általános tendencia hogy egyre kevésbé önállóak a gyerekek, A diákok finom motorikája a korábbi évekhez hasonló volt.

#### 1.6.Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...)

A tehetséggondozás tanórai differenciálás, valamint szakkör formájában valósult meg. Diákjaink számos házi, városi, területi tanulmányi és sportversenyen elindultak, szép eredményeket érve el. Az 1.10-es pont táblázata mutatja, hogy több megyei és országos továbbjutó egyéni indulónk és csapatunk volt, ahol szintén méltó módon képviselték iskolánkat.

A felzárkóztatás részben tanórai differenciálás, részben tantárgyi korrepetálás formájában valósult meg. A napközi és a tanulószobai foglalkozások során is figyelmet fordítottunk a felzárkóztatásra.

Kiemelten kezeljük az SNI-s, BTMN-es tanulók tanórai differenciálását és egyéni fejlesztését. Éppen ezért ennek összehangolására az idei tanévtől működik fejlesztő munkaközösség is.. Humán erőforrásaink nagyon jók: 1 gyógypedagógus és egy logopédus-gyógypedagógus kollégánál látta el az SNI-ek szükséges egyéni illetve kiscsoportos fejlesztését, valamint a BTMN-esek egy részét. Három alsós tanító kollégának van fejlesztő pedagógus végzettsége, így ők besegítenek a BTMN-sek és a még papírral nem rendelkező tanulási problémával küzdő diákok egyéni fejlesztésébe.

|                         |        |       |                         |
|-------------------------|--------|-------|-------------------------|
| összes fejlesztett diák | BTM-es | SNI-s | papírral nem rendelkező |
|-------------------------|--------|-------|-------------------------|

|      |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|
| 83fő | 52 fő | 14 fő | 17 fő |
|------|-------|-------|-------|

Vizsgálatok: 13 fő egyéb vizsgálat, 36 fő elsős gyermek szűrése

összes ellátott gyermek: 132 fő      heti óraszám: 58 óra

Fél státuszon lévő iskolapszichológusunk segíti ezt a munkát. Egyéni ellátásban 27 diákkal foglalkozott, Konzultációk száma szerint: 10 diákkal 1-5 alkalommal, 14 diákkal 5-10 alkalommal, 3 diákkal 10 felett. Pedagóguskonzultációk száma: 81, szülőkonzultációk száma: 60 alkalom volt.

#### 1.8. Az éves munkaterv teljesítése

Az éves munkatervben (leadva) kitűzött célokat, feladatokat maradéktalanul teljesítettük, számos a tanév során adódó lehetőséggel éltünk, tovább bővítve tanórai és azon kívüli programjainkat. A munkaközösségek egymással, a külső partnerekkel jól együttműködve valósították meg a 2016/2017-es tanévre vállaltakat, sok váratlan lehetőséget is megragadtak. Pedagógusaink nyitottak az innovációra.

#### 1.9. Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

Intézményünknek két képzési specialitása van:

##### 1. Emelt óraszámú nyelvoktatás:

A társadalmi változások miatt egyre nagyobb az érdeklődés ez iránt. Itt 4. évfolyamtól kezdődően fél osztályban heti 5 órában angol, fél osztályban német nyelvoktatás folyik. Humán erőforrásaink nagyon jók. Kollégáim nyelvcentrikusan, bontott csoportokban, magas módszertani színvonalon, élvezetesen tanítják a nyelveket. Számos nyelvi programmal színesítik a délutáni szabadidős lehetőségeket. Németből: kirándulás Ausztriába; német nyelvi tábor Obervellachba; nyelvi hét, nyelvi vetélkedők, Kunterbunt fesztivál, Márton-napi felvonulás, nyelvi filmdélután. Angolból: ABC fesztivál, szavalóverseny, angol nyelvi hét, Halloween parti, nyelvi tábor Londonba. Hatodik végén angolból A1-es házi nyelvvizsgát tesznek diákjaink. Idén sok diákunk jutott megyei fordulóba is, ahol nagyon jól szerepeltek. Egy hetedikes diákunk sikeres angol középfokú komplex vizsgát tett. Másodiktól angol és német szakkör is lehetőséget nyújt a nyelvvel való ismerkedésre. A gyengébbeknek korrepetálás segíti a felzárkózást. Ebben a tanévben a hatalmas érdeklődés miatt sportorientált osztály helyett is ilyen profilú osztályt indítottunk. Emelet óraszámú nyelvoktató osztályainkat nagyon eredményesnek ítélem.

## 2. Sportorientált osztály:

Itt első osztálytól testnevelés szakos kolléga tartja a heti 4, majd 5 testnevelés órát. 1. és 2. évfolyamon heti 1 óra kötelező úszásoktatás épül be (Pedagógiai Program). A gyerekek alkalmassági vizsga nélkül kerülnek be, így igen vegyes alkati és testi adottságú diákokból kell a legtöbbet kihozni. Sok házi és területi versenyen indulnak diákjaink. Elsősorban atlétikából érünk el nagyon szép eredményeket (megyei 2. helyezett csapat, megyei egyéni 1. hely, országos egyéni 23.hely), de más sportágakban is indulunk versenyeken. A városi futóversenyeket, a városi futó partykat magasan nyerjük. Nagyon sok diákunk rendszeresen sportol egyesületekben. Helyben saját szervezésben atlétika, futball; DMTK és más szakosztályok által szervezve vívás, kézilabda, szivacskezilabda, kosárlabda, birkózás, asztalitenisz, valamint karate is elérhető. Kiváló humán erőforrásokkal rendelkezünk ezen a téren is. Tárgyi feltételeink is jók: tornacsarnokunkban egyszerre két osztály tud külön tornázni, tornatermünkben pedig egy. Minden testnevelés óra megfelelő helyen és körülmények között zajlik, nem véletlen hogy a NETFIT mérésen szépen teljesítünk. Sportszereinket alapítványi forrásból próbáljuk szinten tartani, de szükség lenne új szerekre, labdákra, mert 560 diák használja őket, így erősen kopik.

### 1.10.Versenyeredmények (országos, megyei, tankerületi)

#### **2016/17-es tanév versenyei**

##### **városi**

Petőfi szavaló

Haraszi Futóparty

Hősök emlékére futó

Városi kyíz

Kiskun Farkas szavaló

Határtalanul szavaló

Digi matek

Városi szavaló

Rajzverseny

Kodály-verseny

Zenei műveltségi

##### **eredmények**

1 fő I.hely, 3 fő II.hely, 1 fő III.hely

15 fő I.hely

5 fő I.hely, 3 fő II.hely, 4 fő III.hely

4 fő II.hely

1 fő I.hely, 1 fő II.hely, 2 fő III.hely

1 fő I.hely 1 fő III.hely

3 fő I.hely

3 fő I.hely, 1 fő II.hely, 1 fő III.hely, 1  
különdíj

1 fő I.hely

2 fő I.hely, 2 fő II.hely

3 fő I.hely

Kompetencia alapú komplex

4 fő III.hely

### **területi**

Egészséges életmód

4 fő IV.hely

Taksonyi matek

1 fő I.hely, 1 fő IV.hely

Népmesemondó

1 fő I.hely, 1 fő II.hely, 1 fő III.hely, 1 fő különdíj

Nyelv-Ász

2 fő II.hely, 2 fő III.hely

Kardos nyelvtan

2 fő I.hely, 2 fő II.hely, 6 fő III.hely

Kistérségi angol szavaló

1 fő II.hely

Árpád Kupa

8 fő I.hely

Taksony Kupa

8 fő I.hely

Vers-lés prózamondó

1 fő III.hely

Atlétika csapatverseny

1 csapat I.hely

### **megyei**

atlétika csapatverseny

1 csapat 2. hely

atlétika egyéni

1 fő 1. hely

Bolyai magyar

4 fő I.hely, 4 fő II.hely

Simonyi

1 fő XII.hely

Bendegúz nyelvész

1 fő II.hely, 2 fő VII.hely

Történelem

1 fő III.hely

Bendegúz anyanyelv, szövegértés, matek, angol

haladó, környezet

2 fő I.hely, 1 fő VII.hely

Bolyai matematika

4 fő IV. hely

### **országos**

Határon innen és túl szavaló

1 fő I.hely

Biztonságos közlekedés rajz

1 fő I.hely

A vers mindenkié

1 fő I.hely

Országos magyar 4.osztályosok versenye

1 fő III.hely

Országos környezetismeret 4.osztályosok versenye

1 fő IV.hely

Országos matematika 4.osztályosok versenye

1 fő VI.hely

Országos Atlétikai Diákolimpia

1 fő XXIII.hely

### **eredmények**

### **eredmények**

### **eredmények**

## 2. Személyi feltételek

### 2.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége, szakos ellátottság

Pedagógusaink rendelkeznek a kellő végzettséggel, szakmailag igen felkészültek., Az adatokat az állománytáblában, a KIR-ben és a KRÉTA-ban is folyamatosan frissítjük. Két gyakornokunk a tanév során sikeres minősítésen esett át. Szintén sikeresen került PED.II-be két kolléga.

Szakos ellátottságunk jónak mondható. Október óta a rajzszakos kolléga távozása miatt gond a felsős rajz órák ellátása. 5. évfolyamon egy alsós tanító vitte az órákat, átmenetileg 6-7-8. évfolyamra találtunk egy óraadó kollégát, de ő február végén feladta. Ezért a tanév végéig a 6. évfolyamot egy tanítónak adtuk, a 7-8. évfolyamon váltva helyettesítettünk, bevonva a pedagógiai asszisztensünket is.

A technika órák szakos ellátása a technika szakos kollégánk nyugdíjba vonulása miatt nem megoldott. Az 5. és a 6. évfolyamon 1-1 tanító/tanár látja el az órákat, 7.-ben óraadó technika szakos tart órákat.

A felsős erkölcstan órákat 60 órás továbbképzésen szerzett végzettséggel látja el egy felsős tanár. Angolból több szakkörre lenne igény, még 2-3 csoportot kellene bontani, de nincs elég szakos kolléga, ezért ez nem minden osztályban valósul meg.

Gond a gyógytestnevelés ellátása, bár gyógytestnevelés végzettségű kollégánk van, de ő nem láthatja el a feladatot.

Kollégáim szakmailag felkészültek, folyamatosan képzik magukat.

### 2.2. Az új pedagógusok alkalmazásának módja

Amennyiben tervezett a kolléga távozása (nyugdíjazás, GYES), akkor igyekszünk meghirdetni az álláshelyet. Ha van olyan pedagógus ismerősünk, aki megfelelő lenne, azt megkeressük. A jelentkezőket behívjuk egy személyes beszélgetésre, ahová a munkaközösség vezetőt is behívjuk, majd próbatanítást kérünk tőle. Sajnos, ha váratlanul távozik valaki, akkor nem tudjuk ezt a gyakorlatot megvalósítani. Ilyenkor a próbatanítás elmarad, ami néha nagy gond, mert áthelyezés esetén nincs próbaidő, így gond lehet, ha valaki nem megfelelő. Az iratok elkészítése előtt egyeztetünk a tankerület munkatársaival.

### 2.3. Létszám- és bérgazdálkodás

Az engedélyezett pedagógus és NOKS létszámot nem lépjük át, egész évben volt betöltetlen álláshelyünk. Majdnem minden kollégának 26 óra volt a kötelezője, többen e fölött tanítottak egész évben. Gondot jelent, hogy számukra nem járt túlóra csak a 30. alkalom után, pedig ez nem eseti helyettesítés volt. Hiányzás esetén elsősorban azokat írtuk ki helyettesíteni,

akiknek 24 óra volt a kötelező óraszámuk, z nem járt túlóra vonzattal. Napközis hiányzása esetén –kivéve 1. osztályban – a csoport másik csoportokhoz való áthelyezésével oldottuk meg a helyettesítést. Egy kolléga többször hetekig tartó hiányzása okozott gondot. A 26 óra feletti helyettesítés a 30. alkalom után lett elszámolva, ami okozott feszültséget.

#### 2.4.Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

Törekszünk az egyenletes munkamegosztásra, de több olyan kolléga van, akinek igen magas az óraszám. A különböző egyéb programokon, versenyeken egyes munkaközösségek (napközi) kiesnek, így őket kevésbé tudjuk terhelni, ilyen plusz feladatokkal. Nagyon sok délutáni, esti, hétvégi szakmai, osztály, DÖK programunk van, így rengeteg plusz feladat hárul a kollégákra. Ehhez még kiemelkedően sok versenyen is indulunk.

#### 2.5.Az alkalmazottak javadalmazása, a minőségi munka értékelése:

Ez a bértábla alapján történik, nincs lehetőség a minőségi munka anyagi ellentételezésére. Az aktuálisan járó jubileumi jutalmakat idejében jelezzük, azt meg is kapják az érintett kollégák. Erkölcsi elismerésként személyes köszönet formájában, a nevelőtestület, vagy az iskola közössége előtti szóbeli elismerésre nyílik módunk. Az erdei iskola, a nyári táborok, a nyelvi utak során eltöltött éjszakákért sem számolhatunk el ügyeleti díjat, ez sem igazságos és motiváló. Az előző pontban ismertetett okok miatt szükség lenne a minőségi munka anyagi elismerésére.

Kitüntetett pedagógusok:-

#### 2.6.Belső kommunikáció, információ áramlás

A belső kommunikáció az alapidokumentumokban rögzített módon zajlik. A vezetőség többnyire a szakmai munkaközösség vezetők bevonásával juttatja el a kellő információkat a kollégáknak. Ennek formája értekezlet, személyes beszélgetés, e-mail, telefonhívás, körözhvény, faliújság, üzenő fal, iskolarádió, .... Az iskola honlapja is sok információt nyújt. Sajnos a kollégák egy része nem nézi rendszeresen e-mailt, sms-t, így a kétoldalú információáramlás nem tökéletes.

### 3. Tárgyi feltételek

3.1. Az épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága feladat-ellátási helyenként:

|         |  |
|---------|--|
| PD 2001 | Az iskolai környezet biztonságos, az épületet és az udvart stabil kerítés veszi körbe. Az első nagykapu zárása nem megoldott, portás hiányában |
|---------|--|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>gyakran nyitva van. Az utcai részen a parkolás gond, időnként gyorsan hajtanak erre a kocsik, ami veszélyes. A hátsó udvaron egy lebontandó faház van, aminek ablakai időnként kitörve veszélyforrássá válnak.</p> <p>Nincs menekülő útvonal az emeletekről, csak a lépcsőforduló, ami kevés.</p>  |
| Méret, építés éve, történt-e felújítás                              | <p>1978-ban épült kétszintes panell épület, amely eredetileg 8 tantermes volt. Ma 20 osztályt helyezünk el benne, a közösségi terek rovására kerültek kialakításra a tantermek. Ablakcsere volt 2000 környékén.</p> <p>2014 augusztusában kaptunk egy 4 tantermes konténerrészt.</p>  |
| Tető állapota   | <p>A lapostető régi, rendszeresen beázik. A tornacsarnok feletti részen napelemek vannak felszerelve, ezek jó állapotúak. stb.)</p>   |
| Homlokzat állapota  | <p>A külső homlokzat sok helyen sérült, hiányos, javításra szorul.</p>  |
| Nyílászárók állapota  | <p>A nyílászárók az elmúlt 5-10 évben cserélve lettek , de több teremben csak résnyire nyitható, a szellőztetésre alkalmatlan. Több helyen a beépítés hibái most jönnek elő, elmozduló, kidőlni készülő hatalmas oldalfelületek (felső rögzítés teljes hiánya). A lépcsőforduló és néhány kisebb helység összefüggő, cserére szoruló üvegfelülettel van ellátva, a szellőztetés nem megoldott. (ezek takarítása saját erőforrással nem megoldott)</p> |
| Aula - ha van - mérete állapota                                     | <p>Az épület nem rendelkezik aulával, ami nagyon hiányzik.</p>  |
| Ebédlő - ha van - mérete, állapota                                  | <p>Egy kis ebédlő és egy volt tanterem van egy ajtónyira összenyitva, az ebédlőasztalok egy része kritikán aluli állapotú, a kiadófelület kicsi, lassú az ebédkiadás.</p>   |
| Tornaterem - ha van- mérete állapota                                | <p>Tornaterem: (18mX11m), rossz állapotú, a lapostető rendszeresen beázik, felújításra szorul. A nyílászárók teljes cseréjére lenne szükség, a szellőztetés nem megoldott.</p> <p>Egy 21x35 m-es szabvány kosárlabda pálya méretű, önálló fejpülettel bíró korszerű tornacsarnok, amely tanórán ketté választható.</p>  |
| Szabadtéri pálya (kosár, kézi, foci stb.) - ha van mérete, állapota | <p>Egy sportudvar (bitumenes kézilabda pálya) áll rendelkezésre, melynek a burkolata töredezett. Van egy 200m-es felújításra szoruló Hykkom gumi burkolatú futópálya, 2 db távolugró hely.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| Iskola udvar - ha van - mérete állapota | Viacolorozott udvarunk van, ahol szünetben tartózkodnak a gyerekek. Hátul játszóudvar található sok hintával, növényvel, füvesítve, homokozóval. |
|---|--|

3.2.Költségvetési ellátottság, célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

A költségvetésben tervezett kereteket nem léptük át. A 2016/2017-es tanév 1. felében nem volt saját költségvetés. A havi 50.000FT-os kereten kívül másra nehézkes volt pénzt szerezni. A második félévben a személyi kiadáson kívül nem volt átlátható számomra a karbantartás, takarítás és egyéb. Intézményünk a Dunaharaszti Önkormányzaton át kapott karbantartást, javítást, ... A takarítást egy velünk semmilyen kapcsolatot nem tartó cég végezte. Erről sem volt információnk. A tornaterem és a tornacsarnok bérbeadásával kapcsolatos teendőket igyekeztünk átlátni, segíteni. Ígéretet kaptunk, hogy a kb. 7.000.000FT bérleti díjfelét saját bevételi forrásként felhasználhatjuk. A helyettesítések költségeit igyekeztünk visszaszorítani.

3.3.Tárgyi felszereltség – különös tekintettel a mielőbbi rendezést igénylő hiányok felsorolására

Legégetőbb hiány a kellő számú tanterem biztosítása. Hiányzik a szertár, megfelelő ebédlő, aula, csoportszobák, helyettesi iroda. Szükséges a tornaterem teljes ablakcseréje, tornaeszközök javítása, újak beszerzése. Udvari hinták, játékok, sportszerek vásárlása, a karnisok és sötétítő függönyök cseréje (olyan, amely tényleg sötétít). Udvari faház bontása, helyére közösségi tér kialakítása a napközisek számára.

#### 4. Továbbképzések

4.1.A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk

A 2016/2017-es tanévben egy fő továbbtanuló pedagógusunk volt:

Cserenyák Ildikó 2 éves pasztorál pszichológiai szakreferens képzésen vett részt (Pünkösdi Teológiai Főiskolán)- önköltségesen végezte

4.2.A tanév során továbbképzésben résztvevő pedagógusok és támogatások

Az alábbi táblázat jól mutatja, hogy kollégáim folyamatosan képzik magukat.

| NÉV        | KÉPZÉS   | KREDIT |
|------------|--|--------|
| Bakó Péter | Felkészítés a köznevelési regisztrációs rendszer | 30     |

|                             |   |                |
|-----------------------------|---|----------------|
|                             | és tanulmányi alaprendszer ... KRÉTA  |                |
| Bordásné Nyáry Nikolett     | Felkészítés a köznevelési regisztrációs rendszer és tanulmányi alaprendszer ... KRÉTA   | 30             |
| Elek Márta                  | Felkészítés a köznevelési regisztrációs rendszer és tanulmányi alaprendszer ... KRÉTA<br>Az iskolai motiváció elmélete és gyakorlata<br>Pedagógiai kompetenciák ... | 30<br>30<br>30 |
| Káli Erika                  | Erkölcstan tanítása   | 60             |
| Kreiszné Wágner Rita        | Felkészítés a köznevelési regisztrációs rendszer és tanulmányi alaprendszer ... KRÉTA<br>Játékra fel!   | 30<br>60       |
| Kubát-Brock Enikő           | Felkészítés a köznevelési regisztrációs rendszer és tanulmányi alaprendszer ... KRÉTA<br>1956, A magyar forradalom...   | 30<br>30       |
| Kulcsár Ferenc              | Felkészítés a köznevelési regisztrációs rendszer és tanulmányi alaprendszer ... KRÉTA   |                |
| Marosi Márta                | Felkészítés a köznevelési regisztrációs rendszer és tanulmányi alaprendszer ... KRÉTA<br>Együttnevelés, integráció, inklúzió  | 30<br>30       |
| Mester Veronika             | Játékra fel!  | 60             |
| Molnár-Vígh Judit           | Tehetséggondozás ...  | 30             |
| Némethné Hunya Gabriella    | Felkészítés a köznevelési regisztrációs rendszer és tanulmányi alaprendszer ... KRÉTA<br>Játékra fel  | 30<br>60       |
| Nuberné Török Ildikó        | Felkészítés a köznevelési regisztrációs rendszer és tanulmányi alaprendszer ... KRÉTA<br>Játékra fel!   | 30<br>60       |
| Oláhné Tóth Edina           | Felkészítés a köznevelési regisztrációs rendszer és tanulmányi alaprendszer ... KRÉTA   | 30             |
| Papp Tímea Krisztina        | Játékra fel!  | 60             |
| Reiblné Horváth Márta Ilona | Felkészítés a köznevelési regisztrációs rendszer és tanulmányi alaprendszer ... KRÉTA   | 30<br>60       |

|                            |  |          |
|----------------------------|--|----------|
|                            | Játékra fel  |          |
| Rostáné Martinák Edit      | Felkészítés a köznevelési regisztrációs rendszer és tanulmányi alaprendszer ... KRÉTA<br>Játékra fel                         | 30<br>60 |
| Sier Tamásné               | Felkészítés a köznevelési regisztrációs rendszer és tanulmányi alaprendszer ... KRÉTA  | 30       |
| Simonné Kiss Mariann Virág | Játékra fel!   | 60       |
| Solti Réka Krisztina       | Felkészítés a köznevelési regisztrációs rendszer és tanulmányi alaprendszer ... KRÉTA  | 30       |
| Szabó Rita                 | Erkölcstan tanítása<br>Drámapedagógiai módszerek az erkölcsi nevelésben  | 60<br>60 |
| Tóth Andrea                | Felkészítés a köznevelési regisztrációs rendszer és tanulmányi alaprendszer ... KRÉTA<br>Együttnevelés, integráció, inklúzió | 30<br>30 |
| Turzó Marianna             | Felkészítés a köznevelési regisztrációs rendszer és tanulmányi alaprendszer ... KRÉTA  | 30       |
| Váraljainé Kemény Éva      | MDSZ Szivacskezilabda képzés   | 30       |
| Vargáné Hunya Katalin      | Játékra fel!   | 60       |
| Zentai Éva                 | Játékra fel!   | 60       |
| Zsigmond Béláné            | Felkészítés a köznevelési regisztrációs rendszer és tanulmányi alaprendszer ... KRÉTA  | 30       |

Támogatott továbbképzések.

- Játékra fel!(A játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben. (30 kredit)) 8.000 FT/fő X 9 fő
- Az iskolai motiváció elmélete és gyakorlata (30 kredit))15.000 FT x 1 fő

A többi képzés ingyenes volt, vagy a kolléga fizette önerőből. Sokan választották az otthon végezhető KRÉTA képzést, ami ingyenes volt és elősegíti az e-napló későbbi bevezetését. Szintén otthonról végezhető volt a Játékra fel! módszertani képzés, azt is sokan választották, a költségeket az intézményi keretből finanszíroztuk.

Több képzési támogatásra lenne szükség. Kevés és kevésbé hasznosítható az ingyenes, államilag finanszírozott pedagógus továbbképzés.

#### 4.3.A pedagógusok által kezdeményezett innovációk

Bekapcsolódtunk a következő témahetek programjaiba: Digitális témahét, Pénz 7, Fenntarthatósági témahét, valamint a Világ legnagyobb tanórája kezdeményezésbe. Záró éve volt a Gyere programnak, amely 1-6. évfolyamig fedte le az egészséges táplálkozással kapcsolatos ismeretszerzést a Magyar Dietetikusok Országos Szövetsége szervezésében. Több rendhagyó magyar és történelem órán vettünk részt, élmény közelivé téve az oktatást, pl.: Pál utcai fiúk útjának végigkísérése a Fűvészkertben,, írók-költők –történelmi személyek emlékhelyeinek meglátogatása múzeumpedagógiai foglalkozással egybekötve. Színházlátogatások foglalkozásokkal egybekötve. Játszószoba a napköziseknek, vívás lehetőségeinek biztosítása, Körösi projectnap egy évfolyamokon átívelő közös produkcióval. A Saferinternet likevadászatát megkezdték diákjaink.

## 5. Gyermekvédelmi munka áttekintése

### 5.1.A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

Intézményünk Dunaharaszti kertvárosi jellegű részén van. Ide folyamatosan költöznek ki főleg Budapestről gyermekes családok, akik sokféle szokással, elvárással rendelkeznek. A családok többsége középosztálybeli, rendezett gazdasági és társadalmi háttérrel. Azért az utóbbi időben egyre több a válás, a bizonyos ideig munkanélküli szülő, a megélhetési gond. A szülők többsége igyekszik nyomon követni gyermeke iskolai tanulmányait, együttműködő.

### 5.2.Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása

| összes étkező | ebből kedvezményes: | tartósan beteg | RGYVK | Önk. 50% | Önk. 100% | Nagycsaládos |
|---------------|---------------------|----------------|-------|----------|-----------|--------------|
| 344 fő        |                     | 6 fő           | 13 fő | 2        | 1         | 69 fő        |

### Tankönyvellátás:

| összes ingyenes | ebből normatív kedvezményezett | tartósan beteg | RGYVK | SNI | Nagycsaládos |
|-----------------|--------------------------------|----------------|-------|-----|--------------|
| 326             | 87                             | 7              | 7     | 8   | 65           |

### 5.3.Szociális problémák, deviancia

Sajnos gyermekvédelmi felelős nincs, így ezeket a feladatokat intézményvezetőként én fogom össze. Diákjaink többsége normál családi háttérrel rendelkezik. Azokra a családokra

odafigyelünk, ahol az egyik szülő munkanélkülivé válik, vagy a válás miatt nehezebb lesz az otthoni megélhetés, esetleg bedőlt a lakáshitel és ez gondot okoz. Ilyen esetekben az Önkormányzat Szociális Bizottságához küldjük a szülőt segélyért, vagy rendszeres gyermekvédelmi kedvezményért, vagy méltányossági étkezési kedvezményért. Szükség esetén az erdei iskola, kirándulás költségeire az osztályfőnökökkel egyeztetve kérünk támogatást, szükség esetén alapítványunk ad támogatást, hogy a gyermek a programokon részt tudjon venni. Deviáns viselkedésű diák 2 fő. Az egyiknél a szülői nevelés hiányosságaiból és a családi háttér, anyahiány bizonytalanságából adódó az agresszív viselkedés, a szuicíd viselkedés megjelenése. A másik diáknál az ADHD szülő általi félreértelmezése a gondok forrása. Néhány gyermeknél az elhanyagolás, az érzelemszegény családi környezet okoz viselkedési zavart.

#### 5.4.Prevenációs munka

A Safer internet likevadász társasjátékának használata osztályfőnöki órákon az internetezés veszélyeire hívta fel a figyelmet. A szervezet önkéntesei tartottak több évfolyamon ezzel kapcsolatos előadásokat. Felső tagozaton az erkölcsstan óráknak az egyik kiemelt témája volt a felelős internethasználat. Harmadik évfolyamon civil önkéntesek tartottak foglalkozásokat, iskolapszichológusunk pedig több osztályban foglalkozott a Kék bálna jelenséggel. A Veszélyforrások program a nyolcadikosoknak adott kellő tájékoztatást ebben a témában.

A droghasználat témájával a biológia szakos kolléganők, az osztályfőnökök és a Szigetszentmiklósi Rendőrkapitányság munkatársa foglalkozott..

Egészségnapunkon szintén elsősorban a prevenció volt a téma. Az alábbi szervezetek: Safer internet, a Dunaharaszti Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat, az Országos Mentőszolgálat, a Peter Cherny Alapítvány, valamint több kórház aktív részvételével. Városi szintű egyeztetési fórumokon vettem részt, a Dunaharaszti Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal szinte napi kapcsolatban vagyok. Iskolarendőrünkkel időnként egyeztetünk.

## 6. **Közösségi rendezvények, ünnepek**

### 6.1.Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Intézményünk kiemelt rendezvényei: Giliceavató, farsang, Kőrösi hét és Kőrösi Gála, Márton napi felvonulás, Egészségnap, DÖK sportnap; tematikus hetek.

### 6.2.Városi rendezvények, programok:

Intézményünk hagyományosan az alábbi városi szintű versenyeket szervezi meg: városi alsós váltóverseny 1-4. évfolyam; városi szavalóverseny a Költészet napja alkalmából 1-8.évfolyam; matek logi találkozó 5-6.évfolyam, info találkozó 7-8. évfolyam számára. Ezeken a város másik két általános iskolája és a Baktay Ervin Gimnázium diákjai is részt vesznek. Évenkénti váltásban kerül megszervezésre a városi továbbtanulási fórum. Részt veszünk a másik két általános iskola városi rendezvényein, a Petőfi Kör szavalóversenyén, a Laffert Kúria és a József Attila Művelődési ház rendezvényein. Felkérés esetén fellépünk városi műsorokban.

### 6.3.A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei:

Igyekszünk több belső továbbképzést szervezni IKT eszközhasználat, SNI, BTM, integráció témakörben. Gyakori a team munka. Közösségépítő cézzal szervezünk ősszel egy Duna parti játékos bográcsozást; alkalmanként közös színházlátogatást; Halloween partit; közös karácsonyozást ajándékozással egybekötve; közös produkcióval lépünk fel a farsangon; év végén közös kiránduláson veszünk részt és egy évzáró ebéddel zárjuk a tanévet.

### 6.4. Intézmény által szervezett erdei iskola, tábor

Pedagógiai programunkban rögzített feladat az erdei iskola szervezése.

Az idei tanévben az alábbi osztályok vettek részt:

| <b>részvétel osztály/fő</b> | <b>vevő</b> | <b>helyszín</b> | <b>időpont</b> | <b>költség</b> | <b>kísérők</b>                            |
|-----------------------------|-------------|-----------------|----------------|----------------|---|
| 5.A, B/<br>46 fő            |             | Kisnóc          | 2016.09.5-6-7. | önköltséges    | 2 fő pedagógus, 1 ped. asszisztens+ szülő |
| 5.C, 6.B/<br>50 fő          |             | Budaörs         | 2017.06.5-6-7. | önköltséges    | 2 pedagógus+ szülők                       |
| 7.B/25 fő                   |             | Révfülöp        | 2017.06.7-8-9. | önköltséges    | 2 pedagógus                               |

Nyelvgyakorlás céljából kerülnek megszervezésre nyelvi táboraink, melyek teljes költségét a szülők vállalják.

1. Angol nyelvi tábor: - úti cél: London
  - időpont. 2017. április
  - részt vevők: 5-6-7-8. osztályos diákok / 23 fő

- pedagógus kísérők: Solti Réka Krisztina, Rostáné Martinák  
Edit angol tanárok

/ társult iskola:

2. Német nyelvi tábor: - úti cél: Obervellach

- időpont. 2017. július
- részt vevők: 5-6-7-8. osztályos diákok / 23 fő
- pedagógus kísérők: Komáromi Katalin német nyelvtanár

/ társult iskola: Taksony Vezér Német Nemzetiségi Általános Iskola

Nyáron kollégáink több tábort szerveznek: angol-német nyelvi tábort, barangolós tábort, kézműves-barangolós tábort, kézműves- mese tábort, foci tábort, majorette tábort, környezetvédelmi tábort.

### **7. A pályaválasztás tapasztalatai, eredményei:**

Az idei tanévben ismét sikeresen beiskoláztuk nyolcadikos diákjainkat (8.A/30 fő; 8.B/30fő)  
Az osztályfőnökök már szeptemberben kiemelt témaként kezelték a továbbtanulást. Szülői értekezleten felhívták a figyelmet a felvételi előkészítőkre, nyílt napokra. Szaktanáraink osztályonként külön heti 1-1 óra matematika és heti 1-1- óra magyar felvételi előkészítőt tartottak ingyenesen diákjainknak. Ezek látogatottsága főleg a 8.B osztályban igen magas volt. Sok középiskola szervezett saját felvételi előkészítőt, amire sok diákunk járt rendszeresen. Október elején nyolcadikosaink és szüleik részt vettek a városi továbbtanulási tájékoztató fórumon. Végzőseink nagy része igénybe vette a középiskolák nyílt napjainak látogatására engedélyezett napokat. Decemberben elküldtük a központi írásbeli felvételire a jelentkezési lapokat, az SNI-s és BTMN –es diákoknál figyelve a hosszabb idő biztosításának kérelmével. Januárban megkezdődtek a középiskolai jelentkezési lapok kitöltési előkészületei, szülői tanácsadások, egyeztetések. A központi írásbeli felvételi megírása zavartalanul lezajlott. Időben megtörtént a jelentkezések rögzítése, nyomtatása, aláírítása, az értékelőlapok csatolása, azok postázása. A korábbi éveknél több iskola lett megjelölve, a szülők munkahelyéhez közeli iskolák is akár Budán is. Nem csak a közeli közlekedési szempontokat és a specialitásokat vették figyelembe az iskolaválasztásnál. Az ideiglenes felvételi jegyzék megjelenése után többen módosították az eredeti sorrendet. 60 végzősünk közül 2 diákot az alapeljárásban nem vettek fel, de őket még a pótfelvételi eljárás során beiskoláztuk a szülőkkel összefogva. Összességében legtöbb diákunkat az 1., vagy a 2. megjelölt helyre felvették. Az idén is a 4-5 évfolyamos gimnáziumokat választották a legtöbben. Második helyen a szakgimnáziumok szerepeltek. Szakiskolába mindösszesen 2 tanuló ment.

A szülők döntő többsége komolyan –sőt többen túl komolyan - vette a felvételi időszak fontosságát, partner volt. A 2017/2018-as tanévre vonatkozó beiskolázást sikeresnek ítélem.

| összes tanuló | 5 évfolyamos gimnázium | 4 évfolyamos gimnázium | szakgimnázium | szakiskola |
|---------------|------------------------|------------------------|---------------|------------|
| 60 fő         | 14                     | 17                     | 27            | 2          |

## 8. Pályázatok, saját bevételek alakulása, alapítvány

### A tanév során benyújtott pályázatok:

- Az alapítvány nevében benyújtott NEA pályázat- nem nyert
- SPAR futás kapcsán benyújtott pályázat- 50 000FT
- Dunaharaszti Város Oktatási és Szociális Bizottsága által kulturális és sportrendezvények támogatására kiírt pályázaton: 255 000FT-ot kaptunk
- Dunaharaszti Város Szociális Bizottságánál erdei iskola támogatásra benyújtott pályázat- 130.000FT-ot kaptunk.

### Saját bevételek:

- sportcsarnok, tornaterem, büfé rendszeres és alkalmi helységbérletéből származó bevételek: Kb. 7.000.000.FT 2017.01-0.6. időszakban, aminek 50%-át felhasználhatjuk, erre ígéretet kaptunk.

**Az iskola jól működő alapítvánnyal rendelkezik:** Alapítvány a Dunaharaszti Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskoláért. Nélküle nem működnének. Ebből tudunk táborokat támogatni, eszközöket beszerezni, ... Példa értékű a szülők segítsége.

## 9. Kapcsolat más intézményekkel (tankerülettel, a tankerület intézményeivel, közművelődési, szociális, egészségügyi, alapítvány, egyéb...)

A tankerület munkatársaival rendszeres és jó a kapcsolat.

A tankerülethez tartozó intézményekkel való kapcsolat jelentősen csökkent, ritkán találkozunk a vezetőtársakkal, telefonon és e-mailben tartjuk néhányan a kapcsolatot egymással, esetleg összefutunk a tankerületben. Igyekszünk segíteni egymásnak, tanácsot adunk, egyeztetünk. Egymás versenyének egy részét látogatjuk. Dunaharaszti másik két

általános iskolájával és a Baktay Ervin Gimnáziummal igyekszünk jó kapcsolatot fenntartani. A helyi óvodák vezetővel folyamatosan tartjuk a kapcsolatot, részt veszünk a beiskolázási fórumokon, egyeztetünk az első osztályos beiskolázással kapcsolatban, látogatásra fogadjuk az óvó néniket. Többen részt veszünk az általuk szervezett Zöld szív programjaikon

Jó a kapcsolatunk az iskolaorvossal, a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat, valamint a Gyámügyi Hivatal munkatársaival. A József Attila művelődési ház, a Városi Könyvtár és a Laffert Kúria megfelelő programjait diákjainkkal látogatjuk. A Dietetikusok Országos Szövetsége ebben a tanévben fejezte be a több éve tartó Gyere programot iskolánkban. Több osztályunk rendszeresen jár a Kolibri Színház, a Pesti Színház, az Operettszínház darabjaira. Jó a kapcsolatunk a Petőfi Baráti Körrel, a Dunaharaszti Nagycsaládosok Egyesületével. Sportcsarnokunk révén a DMTK szakosztályaival, valamint több helyi egyesülettel napi kapcsolatban vagyunk. A nálunk hit és erkölcs tantárgy oktató egyházak képviselőivel jó munkakapcsolatot tartunk fent, a baptisták nyári táborának évek óta helyet biztosítunk.

#### 11. Statisztikai adatlap 2016/2017. évi beszámolóhoz

| Megnevezés                            | Alsó tagozat      | Felső tagozat     | Középiskola | Összesen          |
|---------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------|-------------------|
| <b>Létszám</b>                        | <b>322</b>        | <b>238</b>        | -           | <b>560</b>        |
| <b>Mulasztott órák száma összesen</b> | <b>16.286 óra</b> | <b>16.615 óra</b> | -           | <b>32.901 óra</b> |
| ebből igazolatlan                     | <b>91</b>         | <b>69</b>         | -           | <b>160</b>        |
| 1 főre eső igazolt                    | <b>50</b>         | <b>70</b>         | -           |                   |
| 1 főre eső igazolatlan                | .                 | -                 | -           | -                 |
| <b>Bukott tanulók összesen</b>        | -                 | <b>2</b>          | -           | <b>2</b>          |
| ebből 1-2 tantárgy                    | -                 | 2                 | -           | 2                 |
| ebből 3 vagy több tantárgy            | -                 | -                 | -           | -                 |
| <b>Kitűnő tanulók</b>                 | <b>110</b>        | <b>23</b>         | -           | <b>133</b>        |
| <b>Magántanulók száma</b>             | <b>4</b>          | -                 | -           | <b>4</b>          |
| <b>Mulasztás miatt nem</b>            | -                 | -                 | -           | -                 |

| <b>osztályozott</b>                             |           |           |            |             |
|---|-----------|-----------|------------|-------------|
| <b>8. osztályosok száma</b>                     | <b>a:</b> | <b>b:</b> | <b>c:-</b> | <b>d:60</b> |
| <b>Gimnáziumba nyert felvételt</b>              | -         | <b>31</b> | -          | <b>31</b>   |
| <b>Szakgimnáziumba nyert felvételt-</b>         | -         | <b>27</b> | -          | <b>27</b>   |
| <b>Szakközépiskolába nyert felvételt</b>        |           | <b>2</b>  | -          | <b>2</b>    |
| <b>Köznevelési Hídprogramba nyert felvételt</b> | -         | -         | --         | -           |
| <b>Szakképzési Hídprogramba nyert felvételt</b> | -         | -         | --         | -           |
| <b>Nem tanul tovább</b>                         | -         | -         | -          | -           |

-

## 12. Tanulmányi eredmények (magatartás és szorgalomjegy nélkül)

| <b>Tanulmányi eredmények</b> |              |
|------------------------------|--------------|
| <b>Osztály</b>               | <b>Átlag</b> |
| 1-A                          | 4,6          |
| 1.B                          | 4,84         |
| 2.A                          | 4,63         |
| 2.B                          | 4,8          |
| 2.C                          | 4,8          |
| 3.A                          | 4,78         |
| 3.B                          | 4,66         |
| 3.C                          | 4,6          |
| 4.A                          | 4,6          |
| 4.B                          | 4,76         |
| 4.C                          | 4,52         |
| 5.A                          | 4,50         |
| 5.B                          | 4,5          |

|                      |             |
|----------------------|-------------|
| 5.C                  | 4,33        |
| 6.A                  | 4,23        |
| 6.B                  | 4,4         |
| 7.A                  | 4           |
| 7.B                  | 4,31        |
| 8.A                  | 4           |
| 8.B                  | 3,9         |
| <b>Iskola átlaga</b> | <b>4,38</b> |

### **13. Egyebek:**

Az azonnali intézkedést igénylő problémák megoldása nehézkes.