Dunaharaszti Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola

a 2023-2024-es országos digitális kompetenciamérés összefoglaló

A 2025 szeptemberétől bevezetésre került pedagógus teljesítményértékelési rendszerben (TÉR-ben) az országos kompetenciamérések kiemelt szerepet kapnak, ez az egyik egyéni vezetői cél is. Mint minden tanévben, így az idén is kielemeztük a megjelent adatokat, hogy annak segítségével tudjuk a közös fejlesztési célokat megfogalmazni, éves munkatervünket összeállítani.

A 2023-2024-es országos kompetenciamérés „Országos Mérések Intézményi Gyorsvisszajelző" felület (https://okm.kir.hu/meres_igy/login) Elemzések menüpontjának 2023. évi OKM mérési adatai feldolgozásra kerültek mind a hat mérésben szerepló tantárgy esetében.

A 20/2012. (V111.3 1 .) EMMI rendelet 80. Š-a alapján a fenntartónak intézkedési terv készítését kell kezdeményeznie abban az intézményben, amelyben bármely feladatellátási helyen és bármely képzési típusra vonatkozóan:

a) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet, b) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet, c) a 10. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet.

2025. 02.12-én a Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ részére az alábbi adatszolgáltatás ment le a 2022/2023-as tanévre vonatkozóan:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma (ált.isk/4.évf gimn./ 6.évf gimn./8.évf gimn.)	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (^{0}/0)
Matematika	6.	általános iskola	2. képességszint	(6 fő) 12,5 %
Matematika	8.	általános iskola	3. képességszint	(16 fő) 27,5%
Matematika	10.		3. képességszint	
Szövegértés	6.	általános iskola	2. képességszint	(5 fő)
Szövegértés	8.	általános iskola	3. képességszint	(14 fő) 24,1 ^{0}/0
Szövegértés	10.		3. képességszint	

Ez alapján nem kellett külön intézkedési tervet összeállítania a tankerületi központnak.

A 2023-2024-es év előzetes adatai alapján szintén nem szükséges az intézménnyel kapcsolatban intézkedési terv készítése

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma általános iskola	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (0/0)
Matematika		általános iskola	2. képességszint	(6 fő) 12,5 0/0
Matematika		általános iskola	3. képességszint	(8 fő) 13,8 0/0
Szövegértés		általános iskola	2. képességszint	(5 fő) 10,4%
Szövegértés		általános iskola	3. képességszint	(11 fő) 18. 0/0

A munkaközösségek tagjai a 2025.03.12-ei munkaközösség vezetői értekezleten elhangzottak alapján megkezdték a (https://okm.kir.hu/meres igy/login felületén a számukra adott belépési jelszó segítségével és általam összeállított tantárgyi kivonatokban szerepló adatok felhasználásával a kapott eredmények alapos kielemzését. Ezek során az adott tárgyat tanító kollegák elkészítették a mérési eredmények elemzési dokumentumát és az általunk szükségesnek ítélt fejlesztési tervet. Ezeket csatoltan küldöm.

A 2025.03.24-én tartott a 2023/2024-es digitális kompetenciamérési eredményeket kiértékelő tantestületi értekezleten a 2023/2024-es digitális kompetenciamérés intézményi gyorsvisszajelző rendszer felületén található eredmények tantárgyanként (digitális kultúra, idegen nyelv; matematika, szövegértés, történelem, természettudomány) szaktanárokkal közösen történt előzetes kiértékelésének áttekintése, fejlesztési javaslatok átbeszélése megtörtént.

A vállalt fejlesztési tervek megvalósítását ezek alapján megkezdtük.

Ev végén egy újabb tantestületi értekezleten ismételten átbeszéljük a fejlesztés során szerzett tapasztalatokat, ha szükségesnek ítéljük, akkor korrigáljuk azokat a terveket.

Két gondolat, amit minden kollega megfogalmazott: a tanulók —főleg a 7-8. évfolyamon — egy jelentős része nem veszi komolyan a mérést, miután sem osztályzatot, sem mást nem kapnak rá. Így vannak, akik csak tippelgetnek, 5-10 perc alatt befejezik az adott mérési egységeket. Így a kapott eredmények a tanulói hozzáállást sok esetben jobban tükrözik, mint a valós teljesítményt.

Dunaharasztin, Budapest mellett erős a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumok elszívó hatása, hiszen azok elérhető közelségben (6 évfolyamos a településen, a HEV vonalán, . . .) vannak, sok szülő Pesten dolgozik, így kocsival is megoldható a gyermek utaztatása. Vidéken ez nem így jelenik meg. Így 7-8. évfolyamra a jobb képességű, motivált tanulók fele, vagy nagyobb aránya már nincs jelen, ami a mérési eredményekben is megjelenik.

Egyéb tapasztalat: A digitális kompetenciamérés naponta 4X45 perc folyamatos, erős koncentrációt jelent ahol 45 perc alatt rengeteg (akár 32 db) erősen szövegértésen, logikus gondolkodáson alapuló feladat szerepel. A lassabban olvasók, lassabban gondolkodó, BTMN-s, mai rövid figyelmi terjedelemmel rendelkező gyerekeknek ez egyszerre sok.

Nagy segítséget jelentene, ha lenne olyan felület, ahol a gyerekek ilyen formában találkoznak feladatokkal, trenírozni lehetne Őket. Szeretnénk, ha a digitális mérési feladatokat a szaktanárok is láthatnák, mert annak segítségével tudnak hatékonyabb fejlesztést végezni. Ha látnánk, melyik típusú feladat okozott gondot a gyerekeknek, szintén hatékonyabban tudnánk előre lépni.

Bízom benne, hogy a fentebb megfogalmazott gondolatokat mások is hasonlóan leírják, az építő javaslatokat feldolgozzák.

Dunaharaszti, 2025.05.05.

Weinber Róbertné

igazgató

Készítette: