Intézményi beszámoló

2024/2025-ös tanév

Dunaharaszti Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola

Készítette: **Weinber Róbertné**

Dunaharaszti, 2025.09.02.

1. Főbb tanügy-igazgatási és személyügyi kérdéseket érintő tevékenységek az adott időszakban

1.1. Igazgatói, főigazgatói megbízásra irányuló eljárások

2024. augusztus 16-tól 2029. augusztus 15-ig a benyújtott és pozitívan elbírált vezetői pályázatom alapján 3. vezetői ciklusomat töltöm.

1.2. Személyügyi intézkedések, folyamatok (tervezési folyamatok, munkavégzésre irányuló jogviszonyok létesítése, megszüntetése, teljes foglalkoztatotti állomány változása, humánerőforrás-gazdálkodás, a Púétv. szerinti jogállásváltás, foglalkoztatás stb.)

foglalkoztatotti állomány		
egyéb	munkakör	fő
új belépő	gyakornok tanító-konduktor	1 fő
új belépő	részmunkaidős tanító	1 fő (februártól)
GYES/GYED-en van	tanító	3 fő (ebből 2 fő költözés miatt áthelyezéssel távozott a nyáron) 1 fő közös megegyezéssel távozik
óraadó (részmunkaidős)	- tanító (napközis nevelő) - testnevelő	1 fő 1 fő (3 hónapig, fizetetlen szabadságos testnevelő helyére))
	iskolapszichológus	2 fő 50% helyett 1 fő teljes státuszra került
nyugdíjas visszafoglalkoztatott, részmunkaidős	tanító tanító (napközis nevelő)	1 fő 1 fő
NOKS	minden álláshely betöltve	-
technikai dolgozók	takarító, gondnok, portás	9 álláshelyből 2025 tavasza óta 2 takarítói álláshely betöltetlen- ősztől tovább bővül a terület, ami gondot jelent- nincs új jelentkező

A matematika órák a betöltetlen álláshely miatt a 2024/2025-ös tanévben is matematika műveltségterületi végzettségű tanító, tanítók és tanárok bevonásával valósult meg. K.L. köznevelési foglalkoztatotti jogviszonya 25%-ról 50% -os részmunkaidőre nőtt, így a kémia tantárgy mellett 1 nyolcadikos osztályos matematikát is vállalt. Jövőre még egy osztállyal több felsősünk lesz, így újabb kollega matematika műveltségterületi képzése

vált szükségessé. A következő időszakra szóló, elfogadott pedagógus továbbképzési tervben jeleztem ezt a problémát.

A mindennapos testnevelés megvalósítása a jogszabályok változása miatt sokkal több tanórát igényelt. 21 osztályunk 105 óráját kellett megoldani, amiből 2 óra a Pedagógiai programunk szerinti úszásoktatás. A feladathoz szükséges terem és a humán erőforrásaink jók, de többen túlórát vállaltak, hogy az órákat el tudjuk látni. Testületünk részmunkaidős (80%) tagja lett K.B.B, aki szakedző, a TE-re jár. Kb, 1 hónapig a tornacsarnok burkolatának cseréje miatt nagyon nehéz volt az olykor 2-4, sőt 5 testnevelés órát megoldani, főleg ha esős idő volt. A csoportbontásokat a testnevelés órák miatt felszabaduló tantermekben oldottuk meg. A nyelvoktatás – ahol a tanulólétszám lehetővé tette - csoportbontással valósult meg, itt S. R testnevelő-angol szakos kollega 3 hónapos fizetés nélküli szabadsága miatti óraellátás okozott nehézséget, erős átszervezést, amihez egy utolsó éves testnevelő hallgató V.V. óraadó megbízása jelentett segítséget.

Napközis csoportjaink zavartalan ellátásához kevés a napközis tanító, - a tanévet egy elköltöző kollega miatt osztálytanítói szerepet vállaló, eddig napközis kollega kiesése miatt is. Így az alsós osztálytanítók többsége heti több napban vállalt napközis feladatokat, ami jelentős kimerüléshez vezetett. A tanévet egy pályakezdő gyakornok D.P. tanító-konduktor belépése, szeptember közepétől egy 9 órában visszafoglalkoztatott nyugdíjas B.I. - aki sajnos sokat hiányzott a tanév során -, valamint egy 9 órában alkalmazott óraadó vendégtanár K.Cs. tette működőképessé, akik a napközit erősítették. 2025 februárjában K. A érkezett, aki 80 %-os részmunkaidőben segítette ezt a munkát, valamint az ének-zene órák ellátását.

A fentiek miatt a tanév során 3-szor változott az órarend, az állandó túlórák- többletmunka elrendelése többször került módosításra. A túlórák a tankerület által meghatározott formában havonta leadásra kerültek, az eseti helyettesítésekkel együtt.

1.3. A köznevelési intézményben folytatott törvényességi és egyéb fenntartói ellenőrzések típusai, és azok megállapításai

A 2024/2025-ös tanév során az intézményben sem törvényességi, sem fenntartói ellenőrzésre nem került sor.

1.4. Szegregációs problémák kezelése

Iskolánkban nincsenek szegregációs problémák. Egyes évfolyamok esetén előfordult, hogy a sportorientált osztály összetétele BTMN-s és SNI-s arányt tekintve magasabb lett, de ez véletlenszerűen alakult így. Igyekszünk beiratkozásnál a fiú-lány arányra, a BTMN-s és SNI-s tanulók egyenlő elosztására is figyelni. Sajnos a szülők többször nem adják le a szakértői papírt, vagy év közben derül ki, hogy komoly gond van a gyermekkel. A beiratkozásnál, valamint az iskola bemutatásakor, a nyílt napon is felhívjuk ennek fontosságára a szülők figyelmét. A Suliváró foglalkozások és a nyári iskola előkészítő táborok tapasztalatait is figyelembe vesszük az osztályok kialakításánál. Vannak szülők, akik azt gondolják, hogy ha nagyon mozgékony, nehezen kezelhető a gyermekük, akkor majd a sportorientált osztályban kimozogja magát. Így adódhat, hogy több, papírral nem rendelkező, magatartás és figyelemzavaros gyermek kerül egy osztályba. (Jelenleg a 2., 3. és 4. évfolyamon van rá példa).

1.5. A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024 (IV. 4.) BM rendelet alapján az értékelés bevezetésével kapcsolatos tapasztalatok, javaslatok.

A vezetői TÉR részeként elkészítettem: A TÉR Dunaharaszti Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola PEDAGÓGUS TELJESÍTMÉNY ÉRTÉKELÉSI RENDSZER BEVEZETÉSE vezetői beszámolót, amit feltöltöttem a TÉR feleületre és papír alapon is leadtam.

Az itt leírtakat az alábbiakkal egészítem ki:

2025.06.10-18 között az igazgató, az igazgatóhelyettes és a munkaközösség vezetők elkészítették a kollegák előzetes értékeléseit az intézményi TÉR szabályzat szerint. Ennek során figyelembe lett véve a kollegák által digitálisan kitöltött és beküldött önértékelési kérdőív.

2025.06.18 - 2025.06.26 között a kollegákkal személyes értékelési megbeszélésre került sor, ahol mindenkivel átbeszéltem az értékelését. Minden érintett elfogadta azt. A tanévzáró értekezleten a testület jóváhagyásával nevesítettem a 90% felett teljesített kollegákat, így a testület nyugodt maradt. Rajtam kívül csak 5 kollega került ebbe a csoportba, olyanok, akiket munkájuk alapján mindenki elismer. Távozás az értékelés miatt nem történt. A véglegesített értékeléseket rögzítettem a Kréta felületén 2025.06.30-ig. A 202562026-os tanévre a vezetői célokat a tankerületi központ feltöltötte, a vezető helyettesi 4 cél feltöltésre került. Az intézményi teljesítményértékelési szempontsor, a 7. intézményi cél feltöltésre került a 2025/2026-os tanévre.

Az alábbi megoszlásban születtek meg az eredmények:

elért %	kollegák száma	testületen belüli %-os arányuk
0-50 %	1 fő	2,5%
51% - 59%	1 fő	2,5%
60% - 69%	1 fő	2,5%
70% - 79%	7 fő	18%
80% - 89%	23 fő	59%
90% - 100%	6 fő (velem együtt)	15,5%
	39 értékelt pedagógus	100%

2 gyakornok tanító, 1 gyakornok iskolapszichológus, 1 óraadó nem lett értékelve.

Adatszolgáltatásban lement a részletes névre szóló TÉR eredménytáblázat.

Tapasztalat: A fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok nehezen értékelhetők a szempontsor alapján. A kompetenciamérés eredményeinek figyelembe vétele egyéb módon történhet, hiszen egyes szakok esetében ez nem számszerűsíthető. A rögzítési felület sokáig bizonytalan volt, ami okozott gondot. Milyen egyéni teljesítménycélt lehet elfogadni, kijelölni- ez is egy kicsit vakrepüléses volt szeptemberben.

A kísérleti év után ősszel ez már zökkenő mentesebb lesz, amennyiben nem változik a rendszer.

Ez a beszámoló anyag ment le a vezetői TÉR célok kapcsán:

Pedagógus Teljesítmény Értékelési Rendszer (TÉR) tantestületi előkészítése:

- 2023/2024-es tanév végén egy Általános iskolai (pedagógus) szempontrendszer felrögzítése, kivárás a jogszabályok változásaira
- 2025.08.27-én a TÉR bevezetéséről tartott nevelőtestületi értekezlet.

Témái:

1. TÉR rendszere, célja, érintettek köre (37+1+ 1 fő) -PPT kivetítése TER_tajekoztato_OH_2024.pdf

2. TÉR –egyéni pedagóguscélok-javaslatok, segédletek

3. Belső szabályozás:

- A 2024/2025-ös tanévre az Általános iskolai (pedagógus) szempontrendszer rögzítése a Kréta felületére (6 db központilag meghatározott cél + 1 intézményi cél (8 pontért)= 76 pont + 3 egyéni teljesítménycél megfogalmazása)
  Javasolt intézményi cél: *Az intézményben a környezettudatos és az egészséges életmódra nevelés erősítését fejlesztő tevékenységek* (8 pont)– testületi elfogadtatása
- A Dunaharaszti Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola intézményi értékelési-teljesítményértékelési szabályzatának megismertetése, elfogadása (https://www.csomaiskola.hu/index.php/onertekeles-ter)
- Fenntartó által elfogadott vezetői célok (4db) ismertetése

TÉR- intézményi bevezetési menete:

- értekezleten ismertetett, javasolt segédanyagok kiküldése a korosipedagogusok@googlegroups.com e-mailcsoportba
- a fenti felületen a tanév során fontos információk kiküldése a pedagógusok részére
- egyéni teljesítménycélok meghatározása- munkaközösségi átbeszélése, workshop-vállalások összegyűjtése,
- munkaközösség vezetők-igazgató egyeztetése, jóváhagyása után rögzítése a Kréta felületén 2024.09.30-ig
- TÉR egyéni teljesítménycélok igazgatói jóváhagyása a Kréta felületén
- A Dunaharaszti Kőrösi CsomaSándor Általános Iskola 2024/2025-ös éves munkatervében a vállalt egyéni, intézményi és vezetői célok megjelenítése, ütemezése. (https://www.csomaiskola.hu/index.php/kozzeteteli-lista)

TÉR vállalásainak nyomon követése:

- havi programsoroló a munkaterv alapján
- 2024.11.26-a munkaközösség vezetői értekezlet:

TÉR-egyéni adminisztrálás, félévkor munkaközösségenként áttekintés- ki, hol áll a vállalással

- 2025.02.27-éig lehetőség a TÉR vállalások módosítására- 3 kollega élt 1-1 cél tekintetében a módosítási lehetőséggel, ami igazgatói módosításra került. Az eredeti cél törlésre került, az új felrögzítésre, majd igazgatói jóváhagyásra.

2025. február végén belépő új kollega részére engedélyezésre került az egyéni teljesítménycélok felrögzítése. Miután a jóváhagyás elmaradt, 2025. 05.29-én egy tankerület felé beadott kérelem alapján visszanyitásra került a felület, a jóváhagyás megtörtént.

- 2025.03.12-ei munkaközösség vezetői értekezlet: A TÉR vállalások – 3 kollega módosított, új kollega vállalásai rögzítve; a Kréta felületen még nem lehet rögzíteni a vállalások csatolmányait.

2025 április-május- június 5 között igazgatói óralátogatások (35 kollega órája került megtekintésre)

Munkaközösség vezetők, igazgató helyettes óralátogatásai a kollegáknál.

Laki Gábor iskolapszichológus szakdolgozatához TÉR-re vonatkozó digitális szervezeti kérdőívet töltet ki a kollegákkal.(28 fő)

2025.április 28-ai munkaközösség vezetői értekezlet:

TÉR – Kréta adminisztrálási lehetőségek, elvárások átbeszélése

2025.05.14-én Kréta felületen igazgatói üzenet kiküldése a szülőknek a bevezetett pedagógus teljesítményértékelési rendszerhez kapcsolódóan a Kréta felületén elérhetővé vált teljesítményértékelést támogató szülői kérdőív elérhetőségéről.

Kollegáknál a rendszergazda és az iskolatitkárok bevonásával beállításra kerültek a kérdőív beállításával kapcsolatos jelölések.

2025. május 15-i rendkívüli nevelőtestületi értekezlet:

TÉR feltöltési lehetőségek, információk, határidők; TÉR szülői kérdőívek megjelenése a Krétában, tartalmuk; TÉR intézményi szabályzat a kérdőív figyelembevételére vonatkozó része.

2025.06.02-án a korosipedagogusok@googlegroups.com felületen üzenet a digitális kérdőív kitöltéséről és a TÉR csatolmányok feltöltésének közelgő végső határidejéről.

2025.06.03-án Microsoft Forms digitális pedagógus TÉR önértékelési kérdőív megküldése a kollegáknak (alapként használva a Baktay Ervin Gimnázium sablonját), kitöltési határidő 2025.06.10-e.

2025.05.28-2025.06.06 között az egyéni pedagógus teljesítménycélok feltöltött csatolmányainak áttekintése, pótoltatása.

2025. 06.06. kitöltött szülői kérdőívek letöltése, áttekintése - 36 kollegáról került kitöltésre összesen 89 kérdőív, ebből 6 db 3 TÉR-ben nem érintett kollegáról.

2025.06.06-ig a vezetői teljesítménycélok csatolmányainak, dokumentumainak digitális feltöltése a Kréta felületére; digitálisan és papír alapon megküldése a fenntartónak

2025.06.10-ig vezetői önértékelés elkészítése, elküldése a fenntartónak.

2025.06.10-18 között az igazgató, az igazgatóhelyettes és a munkaközösség vezetők elkészítik a kollegák előzetes értékeléseit.

2025.06.18 - 2025.06.26 között a kollegákkal személyes értékelési megbeszélés. A véglegesített értékelések rögzítése a Kréta felületén 2025.06.30-ig.

Önfejlesztési tervek elkészítése, leadása.

2. Tanulói adatok változása, áttekintése, oktató-nevelő munka áttekintése, értékelése

2.1. Gyermek/tanulói adatok alakulása

A tanulói létszámok alakulásával, illetve a tanulói összetétel változásával kapcsolato tapasztalatok, észrevételek, javaslatok.

A tanévet 21 osztályban 528 aktív tanulóval zártuk, melyből 81 első osztályos diákunk volt. A 8. évfolyamot 44 tanuló fejezte be. Technikai osztályunkban nem volt változás, 8 tanul szerepel benne tankötelezettségének végéig külföldi tanulmányok miatt. Az egyéni tanrende tanulóink száma 5 fő: 3., 7. és 8. osztályos tanulók. A 2. osztályos diákok sikeres osztályoz vizsgát tett, a 4., a 7. és a két 8. osztályos tanuló jelen volt a tanórákon, így elegend értékelése volt a teljesítményének értékeléséhez. Az SNI és BTMN problémával küzd tanulók létszáma hasonló az előző tanévhez. Az SNI-s diákok 0%, a BTMN-es tanulók 10% át teszik ki a teljes létszámnak. A fejlesztésre jár tanulók 59 %-a alsó tagozatos.

12 alsós osztályunkat 11 napközis csoportban tudtuk ellátni. 284 napközisünket az alábbiak szerint láttuk el. Az 1. és 2. osztályosok védettségét ebben az évben is megoldottuk, homogé csoportokban, minden csoport saját osztálytársaival gyakorolhatott délután. A 3. és 4 évfolyamon több összevont csoportban tudtuk megoldani a napközi biztosítását. Felsőseink egy tanulószobai csoportban tanultak. Ezek az összevonások helyettesítés esetén külö nehézséget jelentettek, hiszen délelőttös kollégák látják el a délutáni napközit is. Tané közben 2 tanuló költözött el, 1 magatartási probléma miatt váltott iskolát. Félévkor eg magatartási problémás BTMN-s 1 első osztályos tanulónak osztályt kellett váltania. A 4 osztályosok közül 4 diákunk ment 8 osztályos gimnáziumba. A 6 évfolyamosok 15 %-át, 9 fő vettek föl a 6 osztályos gimnáziumba. Nyáron 1 tanulónk Pestre költözött, 2 tanuló másik

iskolába iratkozott át, 1 kislány külföldre költözés miatt szünetelő jogviszonyú lett. A nyár folyamán 13 tanulót vettünk át, a legtöbbet - 6 főt- a hetedik évfolyamra.
Az idei tanévben 119 tanuló ért el kitűnő és 120 jeles eredményt. Tantárgyi bukás nem volt.

2.2. SNI ellátás aktuális helyzete (létszámok, szakszolgálat, EGYMI)

A szakértői vizsgálatokkal, azok megállapításaival, javaslataival kapcsolatos tapasztalatok, észrevételek, a szakértői véleményekben előírt fejlesztések megvalósulása, megvalósíthatósága.
Utazó gyógypedagógusi hálózattal kapcsolatos tapasztalatok, észrevételek, javaslatok.

Általános jellemzők intézményünkben:
A Dunaharaszti Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola hosszú évek óta innovatív módon igyekszik biztosítani az általa integráltan nevelt, oktatott gyermekek megfelelő fejlődését. Ennek érdekében az elmúlt 10 évben jelentős változásokat, módszertani és elvi szintű módosításokat vezettünk be.
Növeltük a gyógypedagógiai szakvégzettséggel rendelkező kollégák létszámát, három gyógypedagógusunk dolgozik az integráció keretében gyermekeinkkel. Az autizmus spektrum zavar, az asperger szindróma kivételével minden egyéb sajátos nevelési igényhez van szakmai végzettségű szakemberünk. Gyógypedagógusaink a BTMN-s gyermekeket is ellátják, majdnem teljes lefedettséget biztosítva a speciális nevelési szükséglet ellátásában.

- Az SNI-vel kapcsolatos általános dokumentációs feladatokat, a szakszolgálatokkal való intézményes kapcsolattartást Oláhné Tóth Edina logopédus, gyógypedagógus kollégánk koordinálja szakszerűen, napra készen.
- A hatékonyabb integrációs nevelés biztosítása érdekében több tanítónk is továbbképzéseken vett részt, hogy sikeresebben támogathassa, oktathassa tanórákon az SNI-s diákjainkat.
- Gyógypedagógusaink nyitottak a a gyakorlatiasan hasznosítható továbbképzéseken való részvételre. Két gyógypedagógiai asszisztensünk dolgozik rendszeresen az osztályokban.
- Gyógy- és fejlesztőpedagógiai munkaközösségünk összefogja a speciális szükségletű gyermekekkel foglalkozó szakembereket intézményünkben. Az inklúzió irányába ható szemléletformálás állandóan jelen van intézményünkben.
- gyógypedagógusainkra iskolai vonatkozásban nem relevánsak az általánosan megfogalmazott értékelési célok, szempontok.

Intézményi szintű tapasztalataink:

Évről évre emelkedik a speciális nevelési szükséglettel rendelkező gyermekek száma iskolánkban is.

A diagnózisok száma is emelkedő tendenciát mutat, egy tanuló 3-4 féle részképesség területen is elmaradást mutat, nehézségük komplexebb, összetettebb.

A diagnózisok típusában figyelemre méltó, hogy míg az olvasás, szövegértés, matematika területén az elmaradások magas számúak, szinte konstans évről évre, addig a figyelemzavar diagnózisának a száma 6 év alatt 9-ről 22-re emelkedett iskolánkban! Magas a helyesírási nehézséggel küzdő gyerekek száma is. Kb. 3 évvel ezelőtt már megjelenik a BTMN diagnózisok között a kifejező beszéd zavara és a nyelvi nehézségek zavara is. Ez előtte nem volt jellemző, illetve ezek a gyerekek azelőtt SNI Beszédfogyatékos státuszt kaptak.

A grafomotorika és írás zavara is emelkedő tendenciát mutat.

Az utóbbi években 2-3 érthetetlen beszédű tanuló került első osztályba. A beszédfogyatékos tanulók száma az utóbbi 6 tanévben magas, az autizmussal rendelkezőké rohamosan nő. A 2019/2020-as tanévben még csak 1, a következő tanévben már 8 autizmussal élő tanulónk lesz.

Adatok:

Fejlesztésben, egyéb megsegítésben ellátott tanulók					
2024-2025-ös tanév II. félévében					
SNI	**BTMN**	**Egyéb**	**Lezárva**	**Isk.psz.**	**Összesen**
28	**53**	**16**	**11**	**36+ csoportok**	**97+36**

A fejlesztőpedagógiai ellátást az elmúlt tanévben már alig tudtuk biztosítani az első osztályos gyermekek számára, ha nem rendelkeznek szakértői papírral. Fontos a bemeneti időszak megtámogatása, erre alig lehetőségünk fejlesztés keretében. Emellett a szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek előírt óraszámát is csak részben tudjuk lefedni. Ennek több oka van:

1. Megnőtt a szakértői véleménnyel rendelkező diákok száma és az előírt óraszám, így már nem tudunk felvenni szakértői véleménnyel nem rendelkező gyermeket.
2. Túlórákat nem engedélyeznek erre a célra
3. Az idei tanévtől az EGYMI, a szakemberhiány okán, nem biztosítja az autista gyermekek specifikus ellátását. Ezeknek a gyerekeknek az ellátásához egyik gyógypedagógusunk végzettsége sem megfelelő, de a meglévő fejlesztő órakereten belül őket is ellátjuk. Ebből

komoly feszültségek is generálódtak a szülők részéről, hiszen így nem kaphatják meg a gyermekeik a nekik járó megfelelő ellátást. Továbbá azok a pedagógusok is nehéz helyzetben vannak, akiknél autizmussal élő gyermekek vannak az osztályokban.

Szakszolgálat:

Iskolánk igyekszik jó kapcsolatot ápolni a Szigetszentmiklósi szakszolgálattal. Betartjuk a szakértői vizsgálati kérelmek beküldési határidejét, előkészítjük, segítjük a szülőket és a tanítókat, tanárokat is a szakszolgálati vizsgálatokkal kapcsolatos feladatokban. Jó gyakorlatként vezettük be, hogy mielőtt egy gyermeket a szakszolgálati vizsgálatra küldünk, helyi gyógypedagógusaink előszűrést, felmérést végeznek, tájékozódnak, hogy jogos-e, szükséges-e a beküldés, vagy saját hatáskörünkön belül is felzárkóztatható, támogatható-e az adott gyermek. A pszichés, magatartási problémák esetében iskolapszichológusunk méri fel elsődlegesen a helyzetet, és ő a szakszolgálati kapcsolattartónk ilyen jellegű ellátási szükséglet esetén.

Pozitívumként emelnénk ki:

-Volt már alkalmunk a személyes szakmai konzultációra, egyeztetésre a szakszolgálat érintett vezetőivel, akik ellátogattak iskolánkba. Örömmel fogadtuk ezt a lehetőséget.

-Alkalmanként a szakszolgálat vezetője, vagy egyéb szakembere telefonon is megkeres minket, ha valamely gyermekünk szakszolgálati ellátása kérdésessé válik, leginkább, amikor a diagnosztikai döntésekben a vizsgáló szakemberek dilemmákba ütköznek. Fontosnak tartanánk az intenzívebb szakmai kapcsolattartást ezután is!

-Az elmúlt évben, tapasztalataink szerint már némileg rövidültek a vizsgálatra beküldött gyermekek behívásai, és valamivel hamarabb megkapjuk a végleges szakértői véleményeket, mint a korábbi években.

-A szakértői véleményekben előírt fejlesztendő területeket a fejlesztőpedagógusaink, gyógypedagógusaink megfelelően el tudják látni. Az előírt fejlesztési feladatokat biztosítani tudjuk. Tanítóink, tanáraink is törekszenek az előírások, javaslatok betartására. Ebben iskolai szinten gyógypedagógusaink állandó segítséget nyújtanak.

-A szakértői véleményekben megfogalmazottakat gyógypedagógusaink átbeszélik, közösen értelmezik az érintett pedagógusokkal, szükség esetén a szülőkkel is.

Fejlesztendő területként emelnénk ki:

-Tapasztalataink szerint olykor nem célirányosan vizsgálják meg a szakszolgálathoz beküldött gyermeket, így a diagnózis és az előírt fejlesztés nem válaszol releváns módon az általunk tapasztalt problémákra.

-Többször nagyon hosszú idő is eltelik, mire egy gyermek végre megfelelő szakértői diagnózist kap. Ezzel a gyermek esélyegyenlősége, támogatási szükségletének biztosíthatósága sérül.

-Vannak olyan diákjaink is, akikkel gyakorlatilag lehetetlen volt a közös érdemi fejlesztő munkát megépíteni, melynek oka otthon kereshető.

-A pszichés nehézségekkel küzdő gyermekeink pszichoterápiás megsegítése gyakran hiányzik. Újabb tendencia lett, hogy bár a szülők végig viszik az ADHD vagy az autizmus diagnosztikai programját magánúton, vagy a Heim Pál Gyermekkórházban, meg is történik a diagnózis felállítása, kódolása, de azt követően nem viszik tovább a kivizsgálás folyamatát a szakértői bizottságok felé. Ennek hiányában iskolai fejlesztést, szakellátást nem igényelhetnek a szülők a gyermeküknek.

-A BTMN diagnózissal rendelkező tanulók száma fokozatosan emelkedik, mert az SNI diagnózist az utóbbi néhány évben nehezebben kapják meg a tanulóink. Korábban az orvosi kivizsgálás alapján diagnosztizált ADHD vagy autizmus spektrum zavar automatikusan SNI státuszba kerülhetett, most már olykor BTMN státuszban tartják.

EGYMI-vel kapcsolatos tapasztalatok, észrevételek, javaslatok

Iskolánkban a legtöbb speciális nevelési igényt ellátják gyógypedagógusaink, jelenleg alig igényeljük az EGYMI által biztosított szakmai segítséget.

A bekért adatokat, információkat igyekszünk határidőre megküldeni. Szívesen vesszük az év elején rendszeresen megszervezett szakmai találkozást, ahol vezetői szinten egyeztetésre van lehetőségünk. Elsődlegesen az autizmus spektrummal élő, aspergeres gyermekeink szakmai ellátásában lenne szükségünk az EGYMI terápiás támogatására, rendszeresen biztosított utazó gyógypedagógusra., mert erre nincs szakember iskolánkban. Gyakorlatias szakmai tanácsadásra is igényünk lenne tanítóink, tanáraink, az érintett szülők részére. Kezdeményeztük az EGYMI felé ezen témákban, területeken az együttműködést, és jeleztük a szükséges ellátás hiányát. Ezek a gyermekek többnyire szakszerű ellátás nélkül maradtak. Az EGYMI által felvetett ilyen irányú belső szakmai továbbképzés szemléletformálóvá válhat ugyan a pedagógusok részére, de a gyermekeknek biztosított valódi szakszerű fejlesztést nem válthatja ki. Várjuk, hogy a jövőben az EGYMI által megfelelő óraszámban biztosított utazó

gyógypedagógus lássa el ismét az autizmussal élő diákjaink célirányos, valódi szakmai fejlesztését.

Az eddig kialakított jó gyakorlatokat megtartva, tovább fejlesztve, szeretnénk tovább folytatni a fejlesztőpedagógiai – gyógypedagógiai terápiás munkát intézményünkben.

2.3. Beiratkozással, felvételi eljárással kapcsolatos gyermek/tanulói adatok, feladatok, tapasztalatok, észrevételek, javaslatok.

Az eljárással kapcsolatos észrevételek tapasztalatok, javaslatok.
Jelentkezők számának változása az elmúlt tanévekhez viszonyítva (általános iskolák esetében körzetes, körzeten kívüli jelentkezések bontásában).
Jogorvoslati kérelmek számának, arányának alakulása az elmúlt tanévekhez viszonyítva.
Az online ügyintézésben résztvevők számának, arányának változása az elmúlt évekhez képest.

A beiratkozás az előzetes adatfeltöltés lehetőségével gyorsít a beiratkozás menetén, mert csak a hiányzó adatokat kell a jelentkezők kb.70 %-nál pótolni a személyes megjelenés során. A megjelentek kb. 30% -a előre nem töltött fel dokumentumot, egy részüket a tankerületi listáról emeltük át. Ott több feladat volt, illetve kb.6-8 tanulóról nem volt semmilyen információnk. A kapott listából átemelt tanulók közül volt, akiről továbbra sincs információnk, nem jelent meg. A kettős jelentkezés hasznos szűrése segítség a folyamat során.

Minden évben túljelentkezés van. Férőhelyhiány miatt – annak ellenére, hogy 2 helyett 3 osztályt indíthatok – első fokon az idén 7 tanuló került elutasításra, ebből 5 tanuló nyújtott be fellebbezést. Közülük 2 tanuló került felvételre. A jelentkezők közel negyede (23 fő) jelenlegi nem körzetes diákunk testvére, kollegánk gyermeke, illetve körzeten kívüli jelentkező, vagy olyan, aki bejelentkezett a körzetünkbe a törvényileg előírt határidőig, vagy utána. A jelentkezések számának oka az iskola pozitív (szakmai, közösségi) megítélése, az emelt szintű nyelvoktatás, valamint a sportorientált osztály, illetve a BTMN-s, SNI-s gyermeke magas szintű ellátása. Végül 76 diák került felvételre a 3 osztályba, a nyári mozgások után 75 tanulóval indulunk.

2.4. Digitális Országos Mérések

2024/2025-ös kompetenciamérés adatai:

ÉVFOLYAM	LÉTSZÁM	TANTÁRGY	MIN.SZINTET EL NEM ÉRŐK SZÁMA/%		JELENTŐS ROMLÁS (FŐ/%)		JELENTŐS JAVULÁS (FŐ/%)	
4. évfolyam	83 tanuló	Szövegértés	11	13,3%				
		Matematika	22	26,5%				
5. évfolyam	58 tanuló	Szövegértés	1	1,7%	3	5,2%	29	50%
		Matematika	6	10,3%	1	1,7%	34	58,6%
		Digitális kultúra	5	8,6%	-	-	-	-
		Történelem	0	0%	-	-	-	-
6. évfolyam	59 tanuló	Szövegértés	5	8,5%	16	27,1%	11	18,6%
		Matematika	6	10,2%	10	16,9%	12	20,3%
		Természettudomány	4	6,8%			-	-
		Angol nyelv	1	1,7%			-	-
		Német nyelv	0	0%			-	-
		Digitális kultúra	5	8,5%	7	11,9%	27	45,8%
		Történelem	5	8,5%	16	27,1%	17	28,8%
7. évfolyam	41 tanuló	Szövegértés	1	2,4%	2	4,9%	21	51,2%
		Matematika	3	7,3%	1	2,4%	22	53,7%
		Természettudomány	2	4,9%	2	4,9%	25	61%
		Angol nyelv	1	2,4%	2	4,9%	16	39%
		Német nyelv	0	0%	0	0%	5	12,2%
		Digitális kultúra	4	9,8%	1	2,4%	21	51,2%
		Történelem	1	2,4%	2	4,9%	24	58,5%
8. évfolyam	42 tanuló	Szövegértés	20	47,6%	8	19%	17	40,5%
		Matematika	16	38,1%	6	14,3%	13	31%
		Természettudomány	12	28,5%	6	14,3%	18	42,9%
		Angol nyelv	0	0%	0	0%	10	23,8%
		Német nyelv	0	0%	0	0%	7	16,7%
		Digitális kultúra	17	40,5%	6	14,3%	13	31%
		Történelem	13	31%	7	16,7%	16	38,1%

A TÉR vezetői beszámoló részét képezte a kompetenciaméréssel kapcsolatos adatok megfelelő intézményi feldolgozása, kielemzése, a tanév során az eredmények javításával kapcsolatos események ismertetése.. A 2023/2024 évi eredményeket a nnak elérhetősége után kiértékelték a munkajközösségek, elkészült az Intézményi Fejlesztési Terv (IFT), amelyet a tankerület igazgató asszony jóváhagyott. Az ebben megfogalmazott fejlesztési terveket a 2025/2026-os munkatervbe beépítjük. Továbbra is gondnak érezzük a nyolcadikosok kései mérését, amikor motíválatlanok, nincs tétje a telesítményüknek. Az alapdokumntumainkba bekerül a kompetenciamérés eredményének százalékos megjelenítése év elején és év végén. Keressük a motívációs lehetőségeket ennél a korosztálynál, illetve a digitális gyakorlási lehetőségeket. A NETFIT mérés eredményei is feldolgozásra kerültek, tapasztalatokat vontunk le, összehasonlításokat végeztünk. Ennek teljesítése az Aktív iskola program egyik eleme. Valamennyi mérési eredmény, az összehasonlító táblázatok, az Intézmény Fejlesztési Terv felkerült a honlapra, nyilvános.

2.5. KRÉTA

Adminisztrációval (érdemjegyek, tanulói hiányzások meghatározott határidőben történő beírása, naplózárás-visszanyitás) kapcsolatos tapasztalatok, észrevételek, javaslatok nevelőtestületi, illetve vezetői szinten is.

Az elektronikus napló segítségével a szülők az értékelésekről az érdemjegy beírásakor tudomást szereznek. Ez az azonnali visszajelzés lehetőséget ad a tanulónak, szülőnek – ha erre szükség van -a tanulás módszereinek változtatására, a hatékonyabb otthoni felkészülésre is. Havonta átlagosan 9000 értékelésre került sor. Az érdemjegyek beírása időben megtörtént. Végzős tanuló esetében kellett egy esetben kérni a napló visszanyitását. Tanóra beírásának elmaradása miatt egy esetben kértük még a tanév elején a visszanyitást. Az adminisztráció időben történő elvégzését megfelelőnek tartjuk. A tanulói hiányzások dokumentálása, illetve a hiányzások igazolása is megfelelő. Az EESZT rendszer sokkal egyszerűbbé teszi ezt az igazolási folyamatot, az orvos által kiállított igazolás megjelenik a Kréta felületén. Előfordul még olyan eset, amikor a szülő elfelejti feltölteni a felületre az igazolást, illetve az orvos nem küldi.

Az elsős tanulók beiratkozását átláthatóvá, illetve igazán gördülékennyé tette a beiratkozási felület. A szülők megfelelően tudják használni a felületet.

A szülők többször jelezték, hogy mobil telefonon nem látják megfelelően a Kréta felületét.

A tanév végén tapasztaltuk, hogy a Kréta nehézkesen működött frissítés után. Komolyabb gondot okozott, amikor a tanév végi törzslapokon bevitt adatok a következő napra megváltoztak.

A belépés az utóbbi időben minden esetben kétfaktoros azonosítással lehetséges. Ez a tanév elején is sok gondot okozott, mert a vezetők nem tudtak elég gyorsan reagálni egy-egy esetben.

2.6. Gyermekvédelmi jelzések, rendkívüli események

Érintett tanulók, munkavállalók létszáma, melyik szervezetnek, hatóságnak kellett jelezni a tanév során, milyen ügyben, hányszor. Jelzőrendszeri tapasztalatok.

528 tanulónk közül

Az iskola részéről elküldött jelzések a tanév során:

Dunaharaszti Család és Gyermekjóléti Szolgálat	esetjelző	11 db (8

		tanuló)
Dunaharaszti Család és Gyermekjóléti Szolgálat	pedagógiai vélemény	2 db (2 tanuló)
Szigetszentmiklós Család és Gyermekjóléti Központ Járási Csoport	esetjelzés	1db (1 tanuló)
Szigetszentmiklós Család és Gyermekjóléti Központ Járási Csoport	pedagógiai vélemény	3 db (3 tanuló)
Gyámhivatal	esetjelzés	6db (4 tanuló)
Területi Gyermekvédelmi Szolgálat Pest megye	esetjelzés	2 db (1 tanuló)
Pest Vármegyei Kormányhivatal Szigetszentmiklósi Járási Hivatal Gyámügyi Osztály	esetjelzés	2 db (1 tanuló)
Szigetszentmiklósi Rendőrkapitányság	szabálysértési feljelentés	2 db (2 tanuló)

A fenti szervezetekkel jó a kapcsolat. A Dunaharaszti Család és Gyermekjóléti Szolgálattal, ha kell, napi telefonos, sőt, olykor személyes kapcsolatban is vagyunk. Szakembereik belső képzést is tartottak a jelzőrendszerrel kapcsolatos változásokról kollegáink részére. Városi szinten jól működik a jelzőrendszer.

Az iskola részéről megtett prevenciós intézkedések a tanév során:

A prevenciós foglalkozásokat továbbra is fontosnak tartjuk. Ennek keretében került sor 6-7-8. évfolyamon a rendőrség szakemberének, Molnár Noémi c.r. őrnagynak, a Bűnügyi Osztály alosztályvezetőjének bevonásával prevenciós foglalkozásra a gyerekek részére Internetes zaklatás címmel.

Iskolarendőrünk, Szűcs Péter 2025.02.25-én a 7-8.évfolyamon szintén tartott egy rövid prevenciós foglalkozást az Elf-Bar, a szerhasználat és a bandázás, bombariadók kapcsán..

A dunaharaszti Kábítószer Egyeztető Fórum (KEF) – melyen iskolánk is képviselteti magát- szervezésében a József Attila Művelődési Házban került sor egy interaktív drogprevenciós foglalkozásra 2025.05.28-án, ahol a 7-8. évfolyamunk vett részt.

A bullying témával osztályfőnöki óránkon is sokat foglalkozunk, a KÁVA Színház szakembere a 7.a osztályban tartott egy délelőttre kiterjedő interaktív foglalkozást a szóbeli és internetes bullying, kiközösítés problémái miatt.

A 4 alkalmas (több hónapra elosztott) városi Társadalmi összefogás előadásait propagáltuk a szülők között. Ugyanígy az Országos Rendőr Főkapitányság szakemberének, Molnár Noémi c.r. őrnagynak, a Bűnügyi Osztály alosztályvezetőjének a 2025.05.29-ei városi

szintű tájékoztatóját is. Sajnos a város lakosságához mérten nagyon alacsony volt a részvételi arány ezeken az eseményeken.

Az 5-6. évfolyamos diákjainknak iskolánk védőnője, Miklós Erzsébet tartott drogprevenciós előadást.

Rendkívüli események:

Sajnos iskolánkat is elérte a tiltott eszközök, Elf-bar, snüssz, bullying hatása, ami az előző években nem volt jelen életünkben. Iskolai szabályzatainkban foglalkozunk velük. Fegyelmi tárgyalásra, egyeztető eljárásra több, mint egy évtizede nem került sor, most újra téma. Nagyon igyekeztünk mindenben a legszabályosabban eljárni, a törvényi előírásokat maximálisan betartva, egyeztetve a tankerületi központtal.

Tiltott eszköz behozatala (Elf-bar) miatt 3 esetben kellett rendkívüli esetet jelezni.

-2 esetben az érintett tanuló 14 év alatti volt. Itt a Gyermekjóléti Szolgálat felé ment a jelzés, akik több alkalommal foglalkoztak a szülőkkel, tanulókkal. A két diák esetében fegyelmi eljárás nem került lefolytatásra. Az osztályfőnökök, szülők értesítése, bevonása megtörtént.

Büntetésként a tanulók a Házirend szerinti igazgatói fokozatot kapták meg.

- 1 esetben 14 év feletti diákok hoztak be, használtak tiltott eszközt- 2 fő. akiknél sor került fegyelmi eljárás lefolytatására is. Felfüggesztett büntetést kaptak. A NAV is megjelent az eset kapcsán.

Tiltott szer alkohol behozatala, fogyasztása+ snüssz és éles bicska behozatala 1 esetben történt. Miután ez az utolsó előtti tanítási napon történt egy ballagó nyolcadikossal, így szigorú nevelőtestületi megrovásban részesítettük, fegyelmi tárgyalás lefolytatására nem került sor.

1 tanuló ellen társa megalázása /szóbeli bullying miatt került sor fegyelmi eljárásra, ahol a két tanuló közötti sikeres egyeztető eljárás lefolytatása után a fegyelmi eljárás lefolytatására nem volt szükség.

2.7. Panaszkezelés

A tanév során érkezett panaszok száma ügytípus szerint (pl. szülői, AJB, tanulóra/pedagógusra érkezett jelzés…stb.).

A panaszkezelés intézményen belüli szabályozottsága. A szabályzat, eljárásrend betartásának, betarthatóságának tapasztalatai (ügyiratkezelés, határidők betartása, értesítési mód).

A tanév során a panaszkezelési szabályzat szerint jártunk el.

A szülő gyermekével kapcsolatos kérdéseivel a szaktanárokat megkereshette, akivel a Kréta rendszeren keresztül, vagy telefonon, vagy személyesen - előzetes időpont egyeztetés alapján - tudott beszélni. Egy 6-os tanuló szülője a szakmai kompetenciánkat kérdőjelezte meg több esetben írásban, szóban. Itt 2 esetben került sor kollega és szülő közötti közvetítésre, ahol mediátor kollegánk vett részt. A megbeszélések sikeresen zárultak. Egy 1. osztályos tanuló kapcsán volt félrement kommunikáció iskolapszichológus – szülő - tanító között, amit két körben, az igazgató bevonásával a félreértések tisztázásra kerültek.

Egy 1. osztályos tanulónk komoly magatartási/neveltségi problémákkal érkezett. Miután nagyon zavaróan viselkedett az adott osztályban, félévkor a szülőkkel és az érintett osztályfőnökökkel egyeztetve másik osztályba került. Sajnos a gondok nem oldódtak meg. Itt folyamatos a tanítók, fejlesztők, iskolapszichológusok, vezetőség egyeztetése a szülőkkel.

A Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ valamint az AJB felé panasztétel nem történt.

3. *Pályázati aktivitás*

Az intézményen belüli pályázati aktivitás jellemzése.

Az alábbi táblázat mutatja a 2024/2025-ös tanévi pályázati tevékenységünket.

Tavaszi ottalvós Erzsébet –tábor - osztálykirándulás	3.c osztály 3. a osztály	nyertes nem nyert
Generali Providencia közlekedésbiztonsági eszközpályázat	150.000FT	nem nyert
Dunaharaszti Város Önkormányzata által kiírt kulturális és sportprogramok támogatása pályázat	600.000FT	nyertes, 450.000FT

Mozdulj a klímáért!	Közösségi akció kategória Levél-szirom –termés mandala kategória Aki sok levest eszik-sokáig él kategória	I. helyezés I. helyezés I. helyezés
MDN pályázat	50.000FT	nem nyert
Ökoiskola cím	Ökoiskola cím	elnyertük 2025-2030 közötti időszakra
TRILAK festékpályázat	300liter festék	nyertünk
Sió pályázat	tabletek	nem nyert

Igyekszünk a lehetőségeinkhez mérten pályázatokat benyújtani, többnyire sikeresen. Tapasztalat, hogy az Erzsébet –tábornál a már korábban nyertes pályázó neve alatt futó új pályázat sosem nyert. Idei 6. évfolyamunk diákjaival tudatosan nem jelentkeztünk a Határtalanul pályázatra. A benyújtott pályázatok kapcsán szükséges elszámolások, beszámolók elkészültek, folyamatban vannak.

Keressük az új pályázati lehetőségeket, amelyek illeszkednek iskolánk profiljához.

4. Kockázatkezelés

Feladatellátással (szakmai feltételekkel), működéssel (tárgyi feltételekkel) kapcsolatos kockázatok megnevezése, rövid leírása, a kockázat megszűntetésére vonatkozó igazgatói javaslatok.

A kockázatelemzés táblázatban részletesen szereplő tételek egy része a 170 milliós felújítási tervben megoldódik, a többire – mely hosszabb ideje fennálló probléma - megoldást kell találni. Az idén több bejárást tartottunk, előkészítve a most megvalósuló felújítást. Természetesen az anyagi lehetőségek függvényében prioritások kerültek meghatározásra. A legnagyobb kockázatnak a túlzsúfoltságot tartom, ami hatással van a folyosók, WC-k,

mosdók, valamint a tantermek használatára. A szűk folyosók, a magas osztálylétszámok, az állandó „zaj" nagyon kimerítő diák-pedagógus számára is.

4. „Jó gyakorlatok" (megvalósítása, monitoring, tapasztalatok)

A jó gyakorlatok iskolánkban ebben a tanévben két témához kapcsolódtak leginkább.
Az egyik az Ökoiskola cím eléréséhez vezető út volt, melyet már több éve alakítgatunk. A Mozdulj a klímáért! keretében faültetést szerveztünk. Az Autómentes világnap programjában is aktívan részt veszünk. A természettudományt oktató kollégáink vezetésével a Boporzók napja sem egyetlen napot jelentett a rovarhotelek készítésében. Az Ökonap lelkes ifjúságot mozgatott meg a szemétszedéstől a virágültetésig. Ökoosztály címért ment a versengés, végül több bronz, ezüst és aranyfokozatú cím került kiosztásra. A Madarak és fák napja az összes napközis csoportunk hagyományőrző programja lett a Hősök terén. Külsős szakemberek nagy sikerrel tartottak Az iskolában az erdő címmel foglalkozásokat felsős tanulóinknak. Alsós tanulóinkhoz is hívtunk programot: Mézelő Méhészet címmel kerültek közelebbi kapcsolatba a méhek világával. Ehhez kapcsolódóan kollegánk az Erdőmerülés Program vezetése és szervezése továbbképzésről tartott a tanév végén belső továbbképzést.
Másik belső képzésünket Mesterséges intelligencia az oktatásban címmel tartotta kollégánk a szintén igen aktuális témában. A digitális kompetenciák fejlesztésére a kötelező óraszámába beépítve tartott kollegánk Robotika szakkört.
Az idei tanévtől nyertük el az Aktív iskola címet, amely az egészséges életmód még fokozottabb iskolai megjelenését vonta magával. Ennek a két projektnek/innovációnak az intézményi bevezetése intézményi célként lett meghatározva. Sikeresen teljesítettük mindkettőt, a következő 2 évben a címek megtartása, az Aktív iskolai fokozat emelése lesz a cél.
Idén került kipróbálásra a leendő elsősök megismertetése az iskolával, a leendő tanítókkal kötetlen formában. Három délutánt szerveztünk a kicsiknek és szüleiknek Suliváró címmel. A visszajelzések alapján sikeres programot szerveztünk, melyet szeretnénk a jövőben is folytatni.
Hagyományként szeretnénk megtartani az 5. osztályosok Pál utcai fiúk sétáját Budapesten. Ez a program a helyszínek megismerése által segítette a regény átélését a gyerekeknek.

Ebben az évben is sok pozitív visszajelzést kaptunk pedagógusoktól, diákoktól a MÜPA partneriskolai program előadásairól, számos kulturális programon vehettünk részt a gyerekekkel. Kollegánk rendszeresen tájékoztat a lehetőségekről

Jó gyakorlatként említem a BTMN-s és SNI-s diákok fejlesztésével kapcsolatban 3 éve bevezetett év elején megtartásra kerülő adott osztályok, évfolyamok tanulóinak átbeszélése a fejlesztő munkaközösség által. Itt a szakértői vélemények által előírtak, tanórai fejlesztési javaslatok hangzanak el a kollegák számára, segítve azok tanórai megvalósítását. Az integrációs munka így sokkal könnyebb a mindennapokban. Bevált és motiváló a gyerekek számára a 6. és a 8. évfolyamos diákok házi angol és német nyelvvizsgája, aminek már több éves története, sikere van. A gyerekek az írásbeli és szóbeli vizsgákról tanúsítványt is kapnak.

6. Kiemelt fontosságú események bemutatása a beszámolási időszakban (sajtóesemények, helyspecifikus programok, konferenciák, országos, regionális rendezvények, találkozók)

Dunaharaszti egyetlen Aktív iskola címmel rendelkező iskolája vagyunk, sok programunk kapcsolódik az elnyert címhez. Ennek keretében a Magyar Diáksport Napjához kötve került megrendezésre a Talmácsi Minimotorsport program, valamint az osztályonkénti 10-10 fős váltófutás, melyek új kezdeményezések voltak, a Kisduna Tv is felvette. Ökoiskola cím pályázatunk nyert, ennek része volt a külső és belső helyszíneken zajló Környezetvédelmi napunk, számos külső partner bevonásával. A Kisduna Tv-ben és a városi újságban mindezekről, valamint az általuk szervezett 4 új városi versenyről is jelentek meg cikkek. Suliváró programsorozatunkkal a leendő 1. osztályos beiskolázást segítjük elő, ez a 3 alkalmas program is fontos számunkra. Helyszínt adtunk a Magyar Repülő Korong Országos Sportági Szakszövetség által szervezett repülő korong képzésnek, melyen 2 kollegánk is részt vett.

7. Intézményi fenntartással, működtetéssel kapcsolatos egyéb észrevételek, jelzések a fenntartó felé.

Az azonnali probléma elhárításra a havi 50.000Ft készpénzállomány továbbra is kevés. Az e-Tanker felületére feltöltött igények elbírálása sokat gyorsult, de az azonnali reagálást továbbra sem teszi lehetővé. A felújítási tervbe be nem került tételek továbbra is megoldásra várnak, ahhoz szükséges források felkutatására egyeztetések szükségesek.

A költségvonzattal járó pedagógus képzések,.- amennyiben a szakos hiányt előzik meg, - támogatása szükséges lenne.

mellékletek: 1-5 melléklet (Excel táblázat)

Dunaharaszti, 2025. augusztus 29.

A Dunaharaszti Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola 2024/2025. tanévi beszámolójának 1. számú melléklete

státusz adatok	engedélyezett pedagógus státusz szám	engedélyezett NOKS státusz szám	engedélyezett technikai státusz szám
2024/2025. tanév első félév (október 1.)	43	8	9
2024/2025. tanév második félév (február 1.)	43	8	9
státusz változás	0	0	0

létszám adatok	pedagógus létszám (fő)	NOKS létszám (fő)	technikai létszám (fő)
2024/2025. tanév első félév (október 1.)	43	9	8
2024/2025. tanév második félév (február 1.)	43	9	8(7)
státusz változás	0	0	1

betöltetlen álláshelyek	engedélyezett pedagógus státusz szám	betöltetlen pedagógus státusz szám	engedélyezett NOKS státusz szám	betöltetlen NOKS státusz szám	engedélyezett technikai státusz szám	betöltetlen technikai státusz szám
2024/2025. tanév első félév (október 1.)	43	4,5	8	0	9	1
2024/2025. tanév második félév (február 1.)	43	4	8	0	9	1(2)

A Dunaharaszti Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola 2024/2025. tanévi beszámolójának 2. számú melléklete

gyermek/tanuló adatai	Tanulói létszámok												
	évvégi gyermeklétszám (fő)	általános iskolai nevelő/tanító (fő)	előző tanévről vármegye szintjén integrációval sajátos nevelési igényű tanuló (fő)	előző tanévről vármegye szintjén gyógypedagógiai oktatásban tanuló sajátos nevelési igényű tanuló (fő)	előző tanévről vármegye szintjén átlagos tanuló (fő)	gimnáziumi nevelő látszám (fő)	előző tanévről vármegye szintjén integrációval sajátos nevelési igényű tanuló (fő)	előző tanévről vármegye szintjén átlagos tanuló (fő)	alapfokú művészetoktatásban tanuló jogviszonnyal rendelkező tanulók (fő)	tanuló beszámítás	előző tanévről vármegye szintjén integrációval sajátos nevelési igényű tanuló (fő) beszámítás	előző tanévről vármegye szintjén gyógypedagógiai oktatásban tanuló sajátos nevelési igényű tanuló (fő)	előző tanévről vármegye szintjén átlagos tanuló (fő) beszámítás
2024. október 1-jei állapot	0	0,00	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	0
M.H. tárolt állapot	0	0,00	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	0

Az adatokat kizárólag tájékoztató jellegűek. Hiteles dokumentumként a Magyarországi Oktatási Hivatalnál nyilvántartott adatok szolgálnak.

SNI évvégi/tanulói ellátására vonatkozó adatok:

Tanév	Feladat-ellátási hely azonosító	Feladat-ellátási hely neve	Feladat-ellátási hely címe	Alapfokozat	Összesen (gyógypedagógiai tanulói létszám nélkül)	Sajátos nevelési igényű tanulók száma	Enyhén értelmi fogyatékos	Középsúlyos értelmi fogyatékos	Nagyon súlyos	Siket	Nagyothalló	Vak	Mozgásszervi fogyatékos	Beszédfogyatékos	Enyhe, átmeneti fogyatékos a tanulásban	Súlyosabb tanulási képességet károsodott	Enyhén értelmi fogyatékos és autizmus spektrum zavar	Enyhén értelmi fogyatékos és egyéb	Enyhén értelmi fogyatékos és beszédfogyatékos	Enyhén értelmi fogyatékos és autizmus spektrum zavar	Középsúlyos értelmi fogyatékos és egyéb	Középsúlyos értelmi fogyatékos és autizmus spektrum zavar	Súlyosan halmozottan sérült	Autizmus spektrum zavar	Egyéb pszichés fejlődési zavar, diszfunkcionális tünetekkel	Egyéb pszichés fejlődési zavar, kifejező képesség zavar	Egyéb pszichés fejlődési zavar, enyhe figyelem zavar	Vakságot, súlyos látássérülést okozó szomatikus betegségek	Az előző bekezdésben fel nem sorolt gyógypedagógiai, más az adott intézményben ellátható sajátos nevelési igényű	előzetes iskolai végzettség	Alapfokú művészetoktatás gyógypedagógiai, más az adott intézményben ellátható sajátos nevelési igényű	második idegen nyelv	általános tanulási készület	általános tanulási képesség	magyarország (irányító állam jelzése)
2024/2025	001	Dunaharaszti Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola	2330, Dunaharaszti, Dózsa utca 52.			0,00	100,00																													
								0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Az adatokat kizárólag tájékoztató jellegűek. Hiteles dokumentumként a Magyarországi Oktatási Hivatalnál nyilvántartott adatok szolgálnak.

BTMN évvégi/tanulói ellátására vonatkozó adatok:

Feladat-ellátási hely megnevezése	Tanuló létszám (fő)	BTMN tanulók száma (fő)	BTMN tanulók aránya (%)
Dunaharaszti Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola	0,00	0	0,00

Az adatokat kizárólag tájékoztató jellegűek. Hiteles dokumentumként a Magyarországi Oktatási Hivatalnál nyilvántartott adatok szolgálnak.

PDTK évvégi/tanulói ellátására vonatkozó adatok:

Feladat-ellátási hely megnevezése	Tanuló létszám (fő)	PDTK-ban résztvevő tanulók száma (fő)	PDTK-ban résztvevő tanulók aránya (%)
Dunaharaszti Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola	0,00	1	1,309973574

A Dunaharaszti Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola 2024/2025

osztály megnevezése	HH tanulók létszáma	HHH tanulók létszáma	sajátos nevelési igényű tanulók	BTMN tanulók létszáma	RGYK tanulók létszáma
1.a	0	0	1	3 (2)	0
1.b	0	0	0	0 (1)	0
1.c	0	0	1	1	0
2.a	0	0	2	2	0
2.b	1	0	1	0	1
2.c	0	0	1	4	0
3.a	1	0	1	11	1
3.b	0	0	1	4	0
3.c	0	0	1	1	0
4.a	2	0	2	3	2
4.b	0	0	1	4	0
4.c	0	0	1	3	0
5.a.	0	0	1	2	0
5.b	0	0	4	1	0
6.a	1	0	1	3	1
6.b	0	0	1	1	0
6.c	0	0	2(1)	1	0
7.a	1	0	2	6	1
7.b	0	0	1	0	0
8.a	1	0	2	1	1
8.b	0	0	2	3	0

A Dunaharaszti Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola 2024/2025. tanévi beszámolójának 3. számú melléklete

2024/2025-ös tanév	tanulói létszámok (fő)			
	óvodai nevelés-oktatás	általános iskolai nevelés-oktatás (gyp. tagozaton tanulók adataival)	gimnáziumi nevelés-oktatás	alapfokú művészeti oktatásban tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulók száma
gyermek/tanulói összlétszám statisztikai adatok alapján		528		
egyéni tanulói munkarendben tanulók létszáma		5		
külföldön tanulmányokat folytató - szünetelő tanulói jogviszonnyal rendelkező - tanulók száma		9(10)		
vendégtanuló		0		

eredményességi mutatók:

2024/2025-ös tanév	tanulói létszámok (fő)		
	általános iskolai nevelés-oktatás	gimnáziumi nevelés-oktatás	alapfokú művészeti oktatás
kitűnő tanulók száma	119		
tantárgyi bukások száma	0		
évismétlők száma	0		
ebből első évfolyamot megismétlők száma	0		
ebből második évfolyamot megismétlők száma	0		
fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma	3		
Megyei, országos tanulmányi/művészeti versenyen 1-3. helyezést, vagy OKTV 1-10. helyezést elért tanulók száma	9		
sportversenyeken, Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók száma	24		

2024/2025-ös tanév	Tanulmányi eredmények	
osztályok megnevezése	félévi átlag	év végi átlag
1.a	4,82	4,7
1.b	4,71	4,71
1.c	4,76	4,76
2,a	4,58	4,57
2,b	4,84	4,88
2..c	4,67	4,65
3.a	4,5	4,58
3.b	4,82	4,78
3.c	4,72	4,73
4.a	4,7	4,68
4.b	4,85	4,85
4.c	4,68	4,73
5.a	4,54	4,58
5.b	4,68	4,63
6.a	4,19	4,22
6.b	4,34	4,58
6.c	4,2	4,18
7.a	4,12	4,19
7.b	4,25	4,27
8.a	4,33	4,18
8.b	4,42	4,27
iskola átlaga/összes:	4,56	4,56

Versenyeredmények (országos, megyei)

Verseny megnevezése	Verseny szintje (O, M)	Verseny típusa			
		Tanulmányi		Sport	
		Fő	Helyezett	Fő	Helyezett
Bolyai Matematika	M	28	1., 12.		
Bolyai Anyanyelvi	M	10	20.,22.,26.		
Bolyai Természettudományi Csapatverseny	M	8	16.,40.		
Történelmi projektverseny	O	2	13.		
Nyelvmester	O	1	3.		
Nyelvmester csapatverseny	O	3	10.		
Nyelvész Verseny	M	2	5.,16.		
Matek Ász Verseny	M	4	3.,4.,5.,6.		
Zrínyi Matematika	M	13	továbbjutott		
Zrínyi Matematika	O	2	5.,22.		
Nyelvmester egyéni	O	1	3.		
Nyelvmester csapatversenye	O	3	10.		
XXXIV. Weöres Sándor Gyermekszínjátszó	O	26	ezüst minősítés		
Hebe Kft. történelem csapatverseny	O	5	8.,18.		
Tudásbajnokság	M	17	1.,2.,3.,4., 5.,6.,7.,9., 10.		
Atlétika Diákolimpia	M			6	1.
Atlétika Diákolimpia	O			6	13.
IJKA Országos Bajnokság és Sziget Kupa	O			1	1.
Diákolimpia Karate	M			3	3.,5.,5.
Diákolimpia Birkózás	O			1	7.
Diákolimpia Úszás	M			3	1.,1.,3.,4., 6.,17.
Diákolimpia Úszás	O			1	2.
Tar Mihály Birkózó Emlékverseny	O			1	3.
Sumo Bajnokság	O			1	1.
Rúd és Légtorna Országos Bajnokság	O			1	1.
IV. Rigó Pál Sakk Emlékverseny	O			1	2.
Diákolimpia Sakk	M			2	2.,2.
Magyar Törvívó ranglista verseny	O			1	1.
Nemzetközi Vívó Körverseny	O			1	5.
Budapest Kupa Úszás I.forduló	O			2	1.,2.,3.
Budapest Kupa Úszás II. forduló	O			2	1.,2.,4.

továbbtanulási mutatók:

2024/2025-ös tanév	tanulói létszámok (fő)			megjegyzés
	általános iskolai nevelés-oktatás	gimnáziumi nevelés-oktatás	alapfokú művészeti oktatás	
gimnázium	24 fő (54,5 %)			
szakgimnázium	17 fő (38,5 %)			
szakiskola	3 fő (7 %)			
főiskola				
egyetem				
zeneművészeti főiskola, egyetem				
egyéb	0	0		
nem tanult tovább	0			

lemorzsolódási mutatók:

Tanév	Lemorzsolódással veszélyeztetett (fő)	Változás az előző tanévhez képest (%)	Tényleges iskolaelhagyó (fő)	Változás az előző tanévhez képest (%)
2024/2025. 1. félév	7	4	0	1,60%
2024/2025. 2. félév	0	0	0	0%

A Dunaharaszti Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola 2024/2025. tanévi beszámolójának 4. számú melléklete

ELNYERT HAZAI és EU-S PÁLYÁZATOK LISTÁJA					
Sorszám	PD KÓD	Támogató neve	Projekt azonosító száma	Elnyert támogatási összeg forintban	Projekt időszak

ELNYERT BERUHÁZÁSI PROJEKTEK LISTÁJA					
Sorszám	PD KÓD	Támogató neve	Projekt azonosító száma	Elnyert támogatási összeg forintban	Projekt időszak

BENYÚJTOTT PÁLYÁZATOK							
Sorszám	PD kód	Pályázati kiírás neve	A benyújtott pályázat címe vagy azonosító száma	A Támogató neve (ahová a pályázat benyújtásra került)	Döntés	Az elnyert támogatási összeg Ft-ban	megjegyzés
1.	2001	MDP napja	MDP napja		nem nyert	0	0
2.	2001	TRILAK	TRILAK	TRILAK	nyertes	0	300l beltéri festék
3.	2001	SIÓ pályázat	SIÓ pályázat	SIÓ	nem nyert	0	0
4.	2001	2025_Önkormányzati támogatás_Dunaharaszti Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola - 11/2025.	Kulturális program pályázat Kőrösi	Dunaharaszti Város Önkormányzat	nyertes	450.000Ft	0
5.	2001	Generali Providencia közlekedésbiztonsági eszközpályázat	Generali Providencia közlekedésbiztonsági pályázat	Generali Providencia Zrt	nem nyert	0	nem lettünk ksorsolvai
6	2001	Tavaszi ottalvós Erzsébet tábor	Tavaszi ottalvós Erzsébet tábor 3.a	Bethlen Gábor Zrt.	nem nyertes		
7.	2001	Ökoiskola pályázat	Dunaharaszti Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola Ökosikola	Belügyminisztérium és Energiaügyi Minisztérium	nyertes	0	Ökoiskola cím
8.	2001	Tavaszi ottalvós Erzsébet tábor	Tavaszi ottalvós Erzsébet tábor 3.c	Bethlen Gábor Zrt.	nyertes	0	

A Dunaharaszti Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola 2024/2025. tanévi beszámolójának 5. számú melléklete

Kockázatkezelés (feladatellátás biztosítása, jogszabályból fakadó kötelezettségek)		
Kockázat megnevezése, rövid leírása	**Tervezett intézkedés saját hatáskörben, következmények**	**Tervezett intézkedés fenntartó bevonásával, fenntartói hatáskörben szükséges döntés alapján, következmények**
túlzsúfoltság-kevés tanterem, szükségtermek, magas osztálylétszámok	csoportbontások megvalósítása, átjelentkező, nem körzetes tanulók elutasítása	tanterembővítés- 4 új konténerterem kialakítása
veszélyes bejárati lépcsők, konténerből kivezető lépcsők- folyamatos balesetveszély	fenntartó felé jelzés, balesetvédelmi felelősnek jelzés-írásos	épület felújítás- balesetveszély elhárul
3 tanteremben nem nyitható ablakok (rögzítési hiba miatt veszélyes)	ablakok csak bukó használata	felújítási tervbe betéve
kistornaterem felújítása (ablak, burkolatcsere, festés)- most blesetveszélyes, penészes	nem megoldható	felújítási tervbe betéve - a balesetveszély, penészedés megszűnik
elavult csatornarendszer, vízvezetékrendszer cseréje, gyakori-kéthetente - a dugulás, a csarnok takarító szertárának falából folyik a víz vihar esetén- felázhat a parketta	nem megoldható, sokszor próbáltam megcsináltatni, de nem lett jóváhagyva	felújítási tervbe betéve, állagmegóvás sikeres
csarnok folyosó két oldalán az előtetők alatt befolyik a víz a folyosóra	nem megoldható, sokszor próbáltam megcsináltatni, de nem lett jóváhagyva	felújítási tervbe betéve, állagmegóvás sikeres
épület zsúfoltsága, a befogadóképesség , a légtér nem megfelelő- balesetveszély, frusztráció, oktatás minőségének romlása, kiégés	csoportbontások, induló osztályok létszámának visszafogása, folyamatos jelzés a fenntartó felé	4 új tanterem -épületbővítés
II.emeleti, I. emeleti és földszinti mosdók, WC-k állapota elfogadhatatlan, a nyugodt használatot nem teszi lehetővé	folyamatos toldozgatás, ülőke, tartályok cseréje	felújítási tervbe betéve-nyugodt, kulturált használat biztosítása
tantermi mosdók (7 osztályban nem használható, nem folyik le), csempék cseréje, duguláselhárítás	folyamatos jelzés, átmeneti duguláselhárítás, lezárás	felújítási terv keretében megújult
iskolai futókör hiányos, balesetveszélyes	többszöri jelzés	nincs rá megoldás, cserére lenne szükség
konténer oldalsó kijárati lépcsője balesetveszélyes-hiányos	többszöri jelzés	felújítási terv része
tantermi ajtók egy részének cseréje-nem csukódik, sérült, rongálódott	sokszori jelzés	felújítási terv része
nincs szaktanterem- minőségi oktatás sérül	épületbővítés jelzése	új konténertermek esetén 1-2 szaktanterem kialakítható
igazgatói iroda mérete- 2 helyettes is ott dolgozik, nem teszi lehetővé a nyugodt, hatékony munkát	nincs megoldás	4 új konténerterem lerakásával talán kialakítható külön iroda